



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

215.647,44 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.T.E. "A. OLIVETTI"

### Codice meccanografico

LETD08000R

### Città

LECCE

### Provincia

LECCE

## Legale Rappresentante

### Nome

patrizia

### Cognome

colella

### Codice fiscale

CLLPRZ61T56E506U

### Email

patriziaColella.le@gmail.com

### Telefono

3391730413

## Referente del progetto

### Nome

Anna Maria

### Cognome

Gerardi

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H84D22004430006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11294

#### Titolo progetto

Alta frequenza all'Olivetti

#### Descrizione progetto

La dispersione scolastica è definita, classicamente, come la somma di abbandoni e delle ripetenze. Oggi aggiungiamo al concetto di dispersione esplicita anche quello di dispersione implicita che rimanda alla qualità degli apprendimenti e cioè la percentuale di studenti particolarmente fragili dal punto di vista delle competenze di base e che pur raggiungendo il traguardo del diploma potrebbero non avere gli strumenti per affrontare la complessità del mondo delle professioni. Immaginare una scuola a dispersione zero è possibile, ma sono necessarie azioni sinergiche, che coinvolgono l'intera comunità scolastica. Al centro ci sono, e devono esserci sempre, i ragazzi che però non sono mai da soli, ma vivono quotidianamente un contesto fatto da relazioni interagenti, che si influenzano reciprocamente. Il nostro Istituto intende agire su più livelli: LIVELLO DI CONTESTO. Si pone innanzitutto un problema di conoscenza e riconoscimento del fenomeno. Lo studio e l'interpretazione dei molti fattori che incidono sul fenomeno e dell'influenza tra essi è di fondamentale importanza per pianificare e sperimentare interventi di contrasto e prevenzione. LIVELLO METODOLOGICO-COOPERATIVO. Gli studi delle neuroscienze e la tecnologia hanno arricchito le scelte metodologiche a disposizione del docente per una didattica individualizzata, funzionale al successo scolastico. La progettazione di ambienti di apprendimento inclusivi, attivi e innovativi di stampo cooperativo, come risorsa attivante, motivante e strategica del gruppo classe sarà valorizzata LIVELLO VALUTATIVO-FORMATIVO. La valutazione è il nodo cruciale del successo formativo e rappresenta il punto di partenza di una progettazione "a ritroso" (McTighe, Wiggins). È necessario ripensare processi e modelli scolastico-educativi nella logica della valutazione autentica basata su feedback positivi, rubriche di valutazione, strumenti autovalutativi, giudizi descrittivi che si possano evolvere evidenziando le risorse e non le mancanze. L'evoluzione normativa sulla valutazione (dal Decreto legislativo n. 62 del 2017 ai modelli di certificazione allegati, ai successivi decreti, circolari e note sull'Esame di Stato di I e II ciclo, dall'ordinanza ministeriale n.10 del 16/05/2020 fino all'ultima n. 172 del 4 dicembre 2020 che reintroduce il giudizio descrittivo nella scuola primaria) conferma un'attenzione sempre più rilevante alla dimensione formativa, orientativa e sociale del processo valutativo. Questa dimensione va ad incidere sulle competenze didattiche del docente che può ricalibrare le azioni; sulle competenze metacognitive dello studente che può riorientare il suo percorso; su sistema scuola-famiglia-studente perché attribuisce un peso importante ai livelli partecipativi, agendo su abilità sociali e competenze di cittadinanza. LIVELLO DELL'INCLUSIONE. La tecnologia offre una serie di risorse in grado di facilitare l'accessibilità al sapere di BES e DSA, tra i soggetti fragili a rischio dispersione scolastica. Diventa fondamentale per i docenti poter conoscere e disporre di mezzi di rappresentazione delle conoscenze che possano promuovere il successo di tutti gli studenti e che possano offrire un'equità di opportunità di apprendimento.

#### Data inizio progetto prevista

30/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	875,00 €	74	Compilato	64.750,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.834,00 €	25	Compilato	45.850,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	4	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.898,00 €	28	Compilato	81.144,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	21.691,44 €	1	Completato	21.691,44 €

### Totale richiesto per l'intervento

215.647,44 €

## Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La scuola registra una percentuale bassa ma non nulla di dispersione esplicita. Da un monitoraggio numerico sui dati storici troviamo nel triennio precedente circa 20 studenti che non hanno più frequentato e che non hanno mai chiesto un nulla osta. La maggior parte degli abbandoni si concentrano al secondo e terzo anno e sono riconducibili all'insuccesso formativo. I profili tipici sono i seguenti: studente che non viene ammesso al terzo anno per assenza di adeguate competenze di base e che ha già compiuto 16 anni studente che viene ammesso al terzo anno in presenza di fragilità e non riesce a reggere il peso dell'impegno delle discipline di indirizzo. Altri abbandoni sono riconducibili alla mancanza di autonomia e motivazione in associazione alla assenza di un valido sostegno familiare, o ancora a forme di mancanza di integrazione e relazione sociale. Per questi studenti in assenza di forti interessi culturali o professionali è anche complicato pensare ad un ri-orientamento formativo, e questo è ancor più vero se hanno già la promozione al quarto e quinto anno in quanto qualsiasi altro corso di studi secondario prevederebbe un impegno di studi per affrontare esami integrativi. Pensiamo che per questi studenti, avendo la possibilità di risorse per orientatori esperti sarà possibile ricostruire un progetto formativo e professionale oggi già attuato attraverso l'iscrizione ai corsi per gli adulti. In relazione al fenomeno della dispersione implicita, i dati INVALSI sono molto chiari: il numero di studenti che non raggiunge il livello sufficiente nelle prove INVALSI (livello 3) è molto alto, la percentuale a livello 10 dei nostri studenti è superiore al 40%. Il dato non è in piena correlazione con le valutazioni disciplinari, noi abbiamo individuato alcune variabili che riteniamo rilevanti nella definizione degli esiti nelle prove standardizzate dei nostri studenti: come causa prima individuiamo gravi difficoltà nella comprensione del testo e nella comprensione del comando/richiesta, una inadeguata literacy linguistica che si riverbera anche nelle performance in matematica (casi di correlazione positiva tra risultati invalsi e valutazioni disciplinari) come concausa individuiamo il problema emergente della scarsa capacità di concentrazione. Per molti studenti la durata della prova risulta essere un fattore ostacolante, in quanto induce ad un certo punto scarsa attenzione e atteggiamento rinunciatario in relazione all'esito della prestazione. Infine una criticità non evidente nel RAV (dati restituiti) ma visibile nei dati aggiunti dalla scuola riguarda una concentrazione di debiti in alcune discipline: nello specifico matematica ed economia aziendale, materia caratterizzanti il nostro curriculum. Negli anni abbiamo affrontato il problema con l'attivazione di corsi di recupero durante l'anno ed esperienze di sostegno curricolare con risultati mediocri. Le problematiche in queste discipline sono connesse a tanti fattori, in alcuni casi si rileva fragilità nell'area logico matematica, in altri poco interesse e scarso impegno a volte dovuto ad un errato orientamento in entrata. Affronteremo anche questa problematica, e in generale l'autovalutazione e le esperienze pregresse orienteranno le attività di progettazione e programmazione degli interventi.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Si prevede di attuare tutti e tre i tipi di interventi previsti nell'ambito del progetto. 1) Interventi individuali affinché studenti con alto rischio abbandono o insuccesso formativo (molte insufficienze) possano ricostruire la fiducia nelle proprie capacità ed un rapporto positivo con il sistema di istruzione e formazione. Tali interventi saranno certamente realizzati in partenariato con specialisti operanti in associazioni e istituzioni, anche del terzo settore, secondo la prospettiva pedagogica del sistema formativo integrato, e quindi dalla progettazione alla programmazione. La co-programmazione riguarderà l'analisi dei bisogni e dei talenti di ciascuno studente al fine di far affiorare interessi che se ben individuati possono spronare ad un diverso approccio allo studio oppure riorientare in diversi ambiti di studio/lavoro. La co-progettazione sarà finalizzata alla definizione ed eventualmente alla realizzazione di specifici progetti di servizio o di intervento 2) Interventi mirati a piccoli gruppi omogenei affinché studenti con difficoltà in specifiche discipline (matematica, economia aziendale, in formatica...) possano acquisire il livello minimo delle competenze richieste dal curriculum. Il fine è quello di sviluppare un approccio diverso alle discipline laddove, la mancanza di strumenti di base adeguati o la difficoltà a progettare un piano di recupero spingono gli studenti verso atteggiamenti rinunciatari. Per questa attività pensiamo di avere necessità di disciplinisti con competenze specifiche in relazione all'orientamento e all'inclusione. 3) Infine saranno realizzate anche attività rivolte a gruppi di 10/12 studenti per il recupero/potenziamento delle competenze di base in particolare competenze di uso funzionale della lingua attraverso percorsi che in maniera indiretta contribuiscono allo sviluppo della literacy: orientamento narrativo per la promozione dell'empowerment redazione di giornale, attività teatrali e musicali, danza, recitazione, scrittura creativa L'individuazione di eventuali enti del terzo settore con cui attivare il partenariato avverrà mediante forme di accreditamento nel rispetto dei principi di trasparenza, imparzialità partecipazione e parità di trattamento, previa definizione da parte nostra • degli obiettivi generali e specifici dell'intervento • della durata dell'intervento • delle caratteristiche essenziali dell'intervento • dei criteri e delle modalità per l'individuazione degli enti partner

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il fenomeno della dispersione scolastica, non riconducibile necessariamente a situazioni univoche di causa-effetto, trova spesso nella variabile familiare una componente rilevante. Le famiglie caratterizzate da fragilità di natura socio-culturale importanti, non incontrano sempre interlocutori significativi di supporto nel percorso educativo. La crescente sensibilità verso il ruolo dei genitori all'interno della scuola è indicata dai percorsi progettuali che intendiamo proporre, con lo scopo di consolidare la partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti. Intendiamo accompagnare le famiglie attraverso dei percorsi destinati ai genitori. L'intervento proposto è destinato a piccoli gruppi della durata tendenzialmente di 4/5 ore allo scopo di supportare i genitori in condizioni di vulnerabilità all'acquisizione di strumenti di consapevolezza, di attenzione e supporto.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Da un'analisi dei dati di fragilità della scuola emerge, oltre alla carenza nelle discipline di base (come evidenziata dall'indicatore di dispersione implicita definito da INVALSI,) una situazione di disagio per diversi studenti nelle discipline di indirizzo afferenti all'area economico aziendale, informatica, matematica. Come già anticipato le problematiche in queste discipline sono connesse a tanti fattori, in alcuni casi si rileva fragilità nell'area logico matematica, in altri poco interesse e scarso impegno a volte dovuto ad un errato orientamento in entrata. Abbiamo previsto per questi studenti interventi in piccoli gruppi, che permettono un più efficace apporto motivazionale ed è evidente che le attività co-curricolari che saranno programmate e realizzate con la collaborazione di specialisti disciplinari, saranno integrate in termini di competenze ed esiti a quelle curricolari. Negli ultimi anni in tutti i dipartimenti è stata già avviata una riflessione sui curricoli formativi e sulle metodologie, che ha portato ad una revisione delle modalità didattiche e di valutazione delle performance nelle progettazione delle UDA. In particolare i dipartimenti di Economia Aziendale e Matematica hanno rimodulato e innovato la metodologia didattica finalizzandola a percorsi di superamento delle difficoltà dei singoli studenti. Le azioni programmate per prevenire la dispersione implicita hanno inoltre coinvolto tutti i dipartimenti, che si sono interrogati sul proprio contributo al recupero/potenziamento delle competenze non solo di lettura strumentale, ma soprattutto funzionale fondamentali anche ai fini del raggiungimento di autonomia di studio e apprendimento in tutte le discipline (abilità di sintesi, di analisi, di interpretazione). Questa attività didattica, già avviata e consolidata, sarà ulteriormente implementata da percorsi co-curricolari strutturati in modo da recuperare e utilizzare le competenze funzionali dei diversi linguaggi (testuali, grafici, visivi) in contesti applicativi creativi e motivanti con il supporto di esperti specializzati sul potenziamento delle modalità di apprendimento e/o con didattica di tipo ludico-laboratoriale per ritrovare motivazione e/o orientare verso percorsi in linea con i propri interessi.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo di lavoro coinvolgerà alcuni dei tutor ed esperti interni ed esterni coinvolti nelle attività ed eventuali docenti con ruoli organici di coordinamento: funzioni strumentali, coordinatori di classe e di dipartimento. Il gruppo sarà coordinato dalla Dirigente scolastica che presiederà le attività di progettazione e convocherà le sedute in relazione alle attività da svolgere. Nel gruppo, tutti i componenti avranno ben chiaro il proprio ruolo e le proprie funzioni sia individuali che all'interno del team allargato o ristretto, avranno ben chiari gli obiettivi da raggiungere e saranno messi nelle condizioni di poter esprimere il proprio potenziale per ottenere i risultati che ci si aspetta da loro. Si prevede di avere delle figure di coordinamento, oltre al responsabile di progetto: - responsabili per le diverse tipologie di azione con il compito di coordinare anche gli aspetti organizzativi delle singole azioni; - un Responsabile del monitoraggio. I confini delle diverse attività e di chi le ha in carico saranno distinti, ma allo stesso tempo si avrà cura che ogni attività sia integrata alle altre: in altri termini ci saranno macro obiettivi comuni e obiettivi di sottogruppo o individuali definiti con chiarezza in termini di attività da svolgere. Per ogni annualità il lavoro del gruppo sarà articolato nelle seguenti fasi: 1 Diagnosi annuale in relazione ad alcuni indicatori di rischio; 2 Definizione del dettaglio delle attività da svolgere (definizione di gruppi per livelli omogenei di competenze - durata e collocazione temporale); In queste fasi avranno un ruolo attivo anche alcune figure interne come i coordinatori di classe 3 Realizzazione delle attività. Fase trasversale: monitoraggio delle attività e integrazione degli esiti nel curriculare. Il ruolo della DS sarà fondamentale nel diffondere la conoscenza delle attività svolte e dei risultati ottenuti e nel sollecitare una riflessione collegiale, nel proporre percorsi di formazione specifici per i docenti impegnati nelle attività e attività di confronto su problematiche e metodologie, nel presidiare e assicurare lo svolgimento degli interventi didattici e garantisce la presa in carico individuale dei soggetti, nell'assicurare il coordinamento delle attività progettate e la coerenza della programmazione didattica della programmazione didattica delle classi e il suo sviluppo.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
Importo totale attività					875,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
74

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
74

Importo totale (numero edizioni)  
64.750,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	25	175,00 €
Importo totale attività					1.834,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
25

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
125

**Importo totale (numero edizioni)**  
45.850,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
12

**Importo totale (numero edizioni)**  
2.212,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
15

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti				678,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	75	525,00 €
				Importo totale attività	2.898,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
28

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
420

**Importo totale (numero edizioni)**  
81.144,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	637,98	21.691,32 €
				Importo totale attività	21.691,32 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	260	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	260	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

25/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.