



*“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.* Conferenza Unificata - Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012

## **Un glossario minimo**

### **Attitudine**

*Disposizione naturale di un soggetto verso un'attività o un campo di attività. Il costrutto è debole perché spesso le disposizioni, specie quelle rilevate attraverso strumenti strutturati, si modificano anche in breve tempo.*

### **Narrazione guida**

*Percorso di orientamento narrativo strutturato attorno ad un solo romanzo, racconto, film che costituisce una guida per le attività. La narrazione guida è, propriamente, il romanzo o il racconto che guida il percorso. La lettura viene organizzata in fasi strategiche coincidenti con gli snodi della storia e orientati agli obiettivi di apprendimento e su queste vengono costruite delle attività individuali e di gruppo di ascolto, scrittura, di riflessione su di sé (dirette, metaforiche), di progettazione etc... attraverso delle schede e dei materiali di lavoro.*

### **Didattica orientativa**

*Didattica che, nei contesti di istruzione, mette al centro il soggetto che apprende con modalità laboratoriale. La didattica orientativa è progettuale, orientata ad un prodotto, interdisciplinare, trasversale, operativa, realistica, portatrice di apprendimenti strategici e metacognitivi. Parte dai saperi e dalle competenze già in possesso dei soggetti e tende a valorizzarli e potenziarli, collegandosi fortemente alla vita quotidiana ed all'esperienza dei soggetti. La didattica orientativa persegue al contempo obiettivi di apprendimento disciplinari e obiettivi di apprendimento e motivazionali riguardanti il sé, la relazione con gli altri, con la realtà attuale e potenziale.*

### **Empowerment**

*Processo attraverso il quale un soggetto guadagna maggior potere e controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte e ne assume consapevolezza.*

### **Lettura ad Alta Voce**

*Lettura fatta in gruppo da una lettrice o un lettore (l'operatrice-tore/educatore-trice/orientatrice-tore/insegnante) a beneficio di tutte le altre e tutti gli altri. Postula che ascoltare una lettura non sia un'azione passiva bensì attivi numerosi procedimenti cognitivi. Negli ultimi anni sono state raccolte evidenze circa effetti di memoria, cognitivi, linguistici, di comprensione orale, di comprensione dei testi scritti, riguardo alle abilità di pensiero attraverso parole, di restituzione orale e scritta e molti altri in tutte le fasi dello sviluppo (dalla primissima infanzia ai giovani adulti) e nella terza età.*

### **Modelli direttivi di orientamento**

*Possono essere definiti così tutti quei metodi in cui la decisionalità è fuori dal soggetto che si sta orientando.*

### **Modelli di accompagnamento alla scelta**

*Possono essere definiti così tutti quei modelli e metodi in cui il bisogno di orientamento viene postulato come collocato per tutti negli stessi momenti di transizione socialmente definiti*

Le Competenze Orientative sono un insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali necessarie al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo

#### **E che si traducono nel**

- Possedere saperi e procedure disciplinari.
- Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti.
- Possedere abilità di tipo trasversale (esempio: padroneggiare una metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale).
- Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione.
- Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità.
- Essere in grado di lavorare in gruppo

Ne consegue, per i docenti, la necessità di applicare, nella propria didattica, un approccio multidisciplinare integrato che permetta ibridazioni delle conoscenze attraverso strumenti di didattica narrativa e laboratoriale in cui si riconosce al discente un ruolo attivo nella costruzione del proprio sapere/percorso di vita, in cui le competenze rivestono un ruolo chiave. Nella costruzione delle attività e delle lezioni verranno prese in considerazione le 8 competenze chiave per l'apprendimento, le competenze sociali ed emotive e le competenze orientative specifiche.

Si allegano le tabelle delle richiamate competenze, al fine di supportare i docenti nella costruzione dei loro percorsi di didattica orientativa

CLASSI QUINTE		
TITOLO MODULO	SELEZIONE DEL PERSONALE: LA CANDIDATURA	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	La simulazione del colloquio di lavoro La redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione Il video curriculum Le candidature spontanee e la risposta agli annunci di lavoro La valutazione degli annunci di lavoro Incontri con centro per l'impiego, Anpal, Agenzie per il lavoro Conferenze, webinar, eventi organizzati da enti pubblici e privati che si occupano di supporto all'ingresso nel mondo del lavoro	<b>n. ore</b>
		<b>4</b>
		<b>CURRICULARE</b>
TITOLO MODULO	LABORATORI ORIENTATIVI	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Corsi di Orientamento Attivo nella Transizione Scuola-Università gestiti da Enti Universitari ed ITS Academy laboratori di approfondimento su tematiche oggetto di studio degli ITS Academy e delle Università	<b>n. ore</b>
		<b>15</b>
		<b>CURRICULARE</b>
TITOLO MODULO	GLI SBocchi PROFESSIONALI LOCALI/NAZIONALI/INTERNAZIONALI	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Laboratori sui mestieri, laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere) Incontri con esperti dei settori maggiormente rappresentativi dell'economia locale, in presenza o online Conferenze, webinar, eventi organizzati da associazioni imprenditoriali, C CIA, imprese private, altri enti. Visite ad aziende del territorio.	<b>n. ore</b>
	Incontri con referenti delle Università, degli ITS Academy, delle Accademie di Belle Arti, di corsi di specializzazione gestiti da enti pubblici e/o privati di formazione post-diploma. Gli incontri potranno essere svolti presso l'Istituto Scolastico, e/o potranno prevedere visite scolastiche presso gli enti dedicati. Incontri informativi a cura del docente orientatore. Conferenze, webinar, eventi organizzati da enti di formazione post-diploma	<b>8</b>
	Incontri con esperti del terzo settore Laboratori di orientamento con enti no profit Conferenze, webinar, eventi organizzati dal terzo settore	<b>CURRICULARE</b>
	Gli sbocchi professionali post-diploma. Le opportunità nel settore pubblica, le modalità di partecipazione alle selezioni e concorsi pubblici I mestieri delle forze armate e di polizia	

	<p>Le opportunità in Italia ed all'estero</p> <p>Le opportunità nelle organizzazioni internazionali governative e non governative</p> <p>Conferenze, webinar, eventi organizzati da associazioni imprenditoriali, CCIA, imprese private, altri enti pubblici e privati.</p>	
<b>TITOLO MODULO</b>	<b>ORIENTIAMOCI A LEZIONE!</b>	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	<p>Attività di didattica orientativa, a cura dei Consigli di Classe</p> <p>Sviluppo di progetti pluridisciplinari e transdisciplinari anche con la partecipazione di enti e imprese del territorio e/o a carattere nazionale/internazionale.</p> <p>Partecipazione a gare e concorsi proposti da istituzioni scolastiche e/o altri enti pubblici, associazioni, imprese private</p>	<b>n. ore</b>
		<b>3</b>
		<b>CURRICULARE</b>

**30 ORE CURRICULARI**

CLASSI QUARTE		
TITOLO MODULO	LA RICERCA E SELEZIONE DEL PERSONALE	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Le modalità di recruiting delle aziende I canali di ricerca del lavoro La valutazione degli annunci di lavoro Le candidature spontanee e la risposta agli annunci di lavoro La simulazione del colloquio di lavoro La redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione Il video curriculum Incontri con enti che si occupano di politiche attive del lavoro, Centri per l'impiego, Anpal, Agenzie per il lavoro Conferenze, webinar, eventi organizzati da enti pubblici e privati che si occupano di supporto all'ingresso nel mondo del lavoro. Workshop di orientamento in presenza e/o in modalità blended e/o self service Laboratori, incontri, lezioni sul ruolo delle soft skills nella selezione del personale	<b>n. ore</b>
		<b>8</b>
		<b>CURRICULARE</b>
TITOLO MODULO	LABORATORI ORIENTATIVI	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Corsi di Orientamento Attivo nella Transizione Scuola-Università gestiti da Enti Universitari ed ITS Academy laboratori di approfondimento su tematiche oggetto di studio degli ITS Academy e delle Università Laboratorio sulla conoscenza e sviluppo delle soft skills Conferenze, eventi, webinar.	<b>n. ore</b>
		<b>5</b>
		<b>CURRICULARE</b>
TITOLO MODULO	TERRITORIO E PROFESSIONI DEL FUTURO	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Le professioni del futuro Le competenze richieste dal mondo del lavoro Il mismatch nel mercato del lavoro Incontri con esperti orientatori ed esperti di settore. Conferenze, webinar, eventi organizzati da associazioni imprenditoriali, CCIA, imprese private, altri enti pubblici e privati. Le professionalità del terzo settore Laboratori di orientamento con enti no profit, Laboratori sui mestieri, laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere) Attività di avvicinamento alla formazione post-diploma. Incontri informativi a cura del docente orientatore. Incontri con esperti dei settori maggiormente rappresentativi dell'economia locale, in presenza o online	<b>n. ore</b>
		<b>7</b>
		<b>CURRICULARE</b>

TITOLO MODULO	ORIENTIAMOCI A LEZIONE!	
ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO	Attività di didattica orientativa, a cura dei Consigli di Classe	n. ore
	Sviluppo di progetti pluridisciplinari e transdisciplinari anche con la partecipazione di enti e imprese del territorio e/o a carattere nazionale/internazionale.	10
	Partecipazione a gare e concorsi proposti da istituzioni scolastiche e/o altri enti pubblici, associazioni, imprese private	CURRICULARE

CLASSI TERZE		
TITOLO MODULO	LAVORO E SICUREZZA	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Corso sulla Sicurezza sui Luoghi di Lavoro Lezioni con esperti abilitati alla formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	<b>n. ore</b>
		<b>12</b>
		<b>CURRICULARE</b>
TITOLO MODULO	APRIAMO LA FINESTRA SUL MONDO	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Attività di formazione e informazione sulle opportunità di mobilità internazionale a cura di esperti orientatori e di esponenti delle associazioni ed enti che si occupano della gestione di queste attività. Presentazione di altre opportunità di mobilità internazionale, stage, presso enti pubblici, privati e/o organizzazioni governative e non governative, riservate agli studenti delle scuole superiori.	<b>n. ore</b>
		<b>2</b>
		<b>CURRICULARE</b>
TITOLO MODULO	I MESTIERI DEL TERRITORIO	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Laboratori sui mestieri, laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere) Incontri con esperti dei settori maggiormente rappresentativi dell'economia locale, in presenza o online Conferenze, webinar, eventi organizzati da associazioni imprenditoriali, CCIA, imprese private, altri enti. Visite ad aziende del territorio.	<b>n. ore</b>
		<b>6</b>
		<b>CURRICULARE</b>
TITOLO MODULO	ORIENTIAMOCI A LEZIONE!	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Attività di didattica orientativa, a cura dei Consigli di Classe Sviluppo di progetti pluridisciplinari e transdisciplinari anche con la partecipazione di enti e imprese del territorio e/o a carattere nazionale/internazionale. Partecipazione a gare e concorsi proposti da istituzioni scolastiche e/o altri enti pubblici, associazioni, imprese private	<b>n. ore</b>
		<b>10</b>
		<b>CURRICULARE</b>

**30 ORE CURRICULARI/EXTRACURRICULARI**

CLASSI SECONDE		
TITOLO MODULO	LA SCUOLA DI POMERIGGIO è Più BELLA!	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche individuali e/o di gruppo (attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, musicali, etc.). Laboratori co-curricolari di potenziamento delle discipline. Attività di supporto al successo formativo e di contrasto alla dispersione scolastica.	<b>n. ore</b>
		<b>15</b>
		<b>EXTRACURRICULARE</b>
TITOLO MODULO	ORIENTIAMOCI A LEZIONE!	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Attività di didattica orientativa, a cura dei Consigli di Classe Sviluppo di progetti pluridisciplinari e transdisciplinari anche con la partecipazione di enti e imprese del territorio e/o a carattere nazionale/internazionale. Partecipazione a gare e concorsi proposti da istituzioni scolastiche e/o altri enti pubblici, associazioni, imprese private	<b>n. ore</b>
		<b>10</b>
		<b>CURRICULARE</b>
TITOLO MODULO	DOPO IL BIENNIO?	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Guida alla scelta del percorso dopo il biennio. Attività di formazione e informazione sugli indirizzi della scuola Laboratori con studenti del triennio, attività peer to peer Attività di supporto al successo formativo e di contrasto alla dispersione scolastica.	<b>n. ore</b>
		<b>5</b>
		<b>EXTRACURRICULARE</b>

**30 ORE CURRICULARI/EXTRACURRICULARI**

CLASSI PRIME		
TITOLO MODULO	ALLA RICERCA DEL SE'	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Laboratori autobiografici/narrativi Attività di didattica orientativa Bilancio di competenze Test o altri strumenti incontri anche di preparazione all'alternanza Eventi, incontri, conferenze, webinar Workshop in presenza e/o in modalità blended e/o self service	<b>n. ore</b>
		<b>5</b>
		<b>CURRICULARE</b>
TITOLO MODULO	LA SCUOLA DI POMERIGGIO è Più BELLA!	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche individuali e/o di gruppo (attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, musicali, etc.). Laboratori co-curricolari di potenziamento delle discipline. Attività di supporto al successo formativo e di contrasto alla dispersione scolastica.	<b>n. ore</b>
		<b>15</b>
		<b>EXTRACURRICULARE</b>
TITOLO MODULO	ORIENTIAMOCI A LEZIONE!	
<b>ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO</b>	Attività di didattica orientativa, a cura dei Consigli di Classe Sviluppo di progetti pluridisciplinari e transdisciplinari anche con la partecipazione di enti e imprese del territorio e/o a carattere nazionale/internazionale. Partecipazione a gare e concorsi proposti da istituzioni scolastiche e/o altri enti pubblici, associazioni, imprese private	<b>n. ore</b>
		<b>10</b>
		<b>CURRICULARE</b>

## LE 8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

competenza alfabetica funzionale  
competenza multilinguistica  
competenza matematica e competenza in scienze,  
tecnologie e ingegneria  
competenza digitale  
competenza personale, sociale e capacità di imparare  
a imparare  
competenza in materia di cittadinanza  
competenza imprenditoriale  
competenza in materia di consapevolezza ed  
espressione culturali

## COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO SOCIO-EMOTIVO (SEL)

### CONSAPEVOLEZZA DI SÉ

La capacità di riconoscere accuratamente le proprie emozioni, pensieri e valori e il modo in cui influenzano il comportamento. La capacità di valutare accuratamente i propri punti di forza e i limiti, con un senso di fiducia, ottimismo e una "mentalità di crescita" ben radicati.

- ⇒ IDENTIFICARE LE EMOZIONI
- ⇒ ACCURATA PERCEZIONE DI SÉ
- ⇒ RICONOSCERE I PUNTI DI FORZA
- ⇒ FIDUCIA IN SÉ STESSI
- ⇒ AUTOEFFICACIA

### GESTIONE DI SÉ

La capacità di regolare con successo le proprie emozioni, pensieri e comportamenti in diverse situazioni — gestendo efficacemente lo stress, controllando gli impulsi e motivandosi. L'abilità di definire e lavorare in vista di obiettivi personali e accademici.

- ⇒ CONTROLLO DELL'IMPULSO
- ⇒ GESTIONE DELLO STRESS
- ⇒ AUTODISCIPLINA
- ⇒ AUTOMOTIVAZIONE
- ⇒ DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI
- ⇒ ABILITÀ ORGANIZZATIVE

### CONSAPEVOLEZZA SOCIALE

La capacità di assumere la prospettiva e di entrare in empatia con gli altri, compresi coloro che provengono da contesti e culture diversi. La capacità di comprendere le norme sociali ed etiche di comportamento e di riconoscere le risorse e i supporti della famiglia, della scuola e della comunità.

- ⇒ ASSUNZIONE DI PROSPETTIVA
- ⇒ EMPATIA
- ⇒ APPREZZARE LA DIVERSITÀ
- ⇒ RISPETTO PER GLI ALTRI

### ABILITÀ RELAZIONALI

La capacità di stabilire e mantenere relazioni sane e gratificanti con diversi individui e gruppi. La capacità di comunicare chiaramente, ascoltare bene, cooperare con gli altri, resistere a pressioni sociali inappropriate, negoziare i conflitti in modo costruttivo e cercare e offrire aiuto quando necessario.

- ⇒ COMUNICAZIONE
- ⇒ IMPEGNO SOCIALE
- ⇒ COSTRUZIONE DI RELAZIONI
- ⇒ LAVORO DI SQUADRA

### PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI

La capacità di fare scelte costruttive sul comportamento personale e sulle interazioni sociali basate su standard etici, problemi di sicurezza e norme sociali. La valutazione realistica delle conseguenze di varie azioni e una considerazione del benessere di sé stessi e degli altri.

- ⇒ IDENTIFICARE I PROBLEMI
- ⇒ ANALIZZARE LE SITUAZIONI
- ⇒ RISOLVERE I PROBLEMI
- ⇒ VALUTARE
- ⇒ RIFLETTERE
- ⇒ RESPONSABILITÀ ETICA



2017 CASEL. All Rights Reserved.  
2020 A. Chiarle/ITES.

## COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE

Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze

Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro

Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere

Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi

Progettare il proprio futuro e declinare lo sviluppo

Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto

### Riferimenti Normativi

Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328