

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DA MOBILITARE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

ASSE CULTURALE: Asse dei linguaggi

Disciplina prevalente di riferimento: LINGUE STRANIERE

PROFILO IN USCITA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

Lo studente al termine è in grado di padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le lingue straniere.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (o COMPETENZE ATTESE) ALLA FINE DEL II ANNO	Obiettivi di apprendimento		Saperi essenziali	Obiettivi di apprendimento minimi
	in termini di ABILITÀ	in termini di CONOSCENZE		
<p>Lo studente produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Lo studente utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi a livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B1 del QCER (lingua inglese). ● A2/B1 del QCER (seconda lingua comunitaria) 	<p>A1. Descrivere esperienze e produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>A2. Interagire in situazioni comunicative con conversazioni brevi e semplici su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità, utilizzando un registro linguistico adeguato al contesto.</p>	<p>A1. Conoscere aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori; varietà di registro.</p> <p>A2. Conoscere strutture grammaticali di base della lingua.</p>	<p>Strutture linguistiche relative alle seguenti funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● presentarsi, presentare qualcuno, salutare; ● chiedere e dare informazioni personali; ● descrivere e parlare della routine e delle attività del tempo libero; ● situare nel tempo e nello spazio; ● esprimere gusti e preferenze; ● saper comunicare nelle diverse situazioni della vita quotidiana (al ristorante, al negozio, etc.) 	<p>Saper comprendere senso e scopo di semplici messaggi scritti e orali riguardanti aspetti diversi della vita di ogni giorno.</p> <p>Saper produrre semplici messaggi comprensibili nonostante le imprecisioni nell'uso del lessico e delle strutture.</p>

	A3. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzati in contesti comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.	A3. Conoscere nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, le caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) e le strutture sintattiche e lessico appropriati ai contesti comunicativi.	Strutture grammaticali di base relative a: <ul style="list-style-type: none"> ● tempi del presente, passato e futuro; ● articoli e preposizioni articolate; ● aggettivi e pronomi; ● frase interrogativa e negativa; ● comparativi e superlativi; ● preposizioni, congiunzioni e avverbi; ● sintassi della frase. 	
	A4. Utilizzare in modo adeguato un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana e descrivere esperienze di tipo personale o familiare.	A4. Conoscere lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativa ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari. Usare il lessico e la terminologia coerenti con i contesti comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> ● I paesi e le nazionalità, ● le materie scolastiche, ● la descrizione fisica e del carattere, ● la famiglia, le professioni, ● la routine, ● le attività del tempo libero, ● l'alimentazione, le parti del corpo, ● l'abitazione, i negozi, ● le indicazioni stradali, ● le vacanze, il tempo meteorologico, ● la descrizione di un oggetto, i vestiti, ● l'ecologia, ● gli animali domestici. 	Riconoscere e utilizzare il lessico proposto negli usi relativi alle interazioni scritte e orali tipiche della vita quotidiana
	A5. Riconoscere gli elementi di fonetica di base.	A5. Conoscere il sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.	Alfabeto fonetico internazionale.	Saper pronunciare in maniera corretta parole di uso comune.
Lo studente conosce elementi relativi alla civiltà dei Paesi di cui studia la lingua.	A6. Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro e il relativo carattere interculturale anche in relazione alla sua	A6. Conoscere aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	Aspetti di civiltà dei Paesi di cui si studia la lingua.	Riconoscere le principali peculiarità culturali di ciascuna lingua nella sua

	dimensione globale e alle varietà geografiche.			dimensione internazionale.
Lo studente utilizza un efficace metodo di lavoro.	<p>A7. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi e annunci semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>A8. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue in formato cartaceo e multimediale.</p>	<p>A7. Conoscere strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>A8. Riconoscere le diverse accezioni e funzioni di un lemma.</p>		<p>Sviluppare un metodo di studio proficuo anche attraverso l'uso consapevole di strumenti di supporto.</p> <p>Saper utilizzare il dizionario in maniera adeguata</p>