



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

LETD08000R

I.T.E. "A. OLIVETTI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati a distanza	4
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	5
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	5
---	---

Prospettive di sviluppo	27
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	28
------------------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

La scuola si articola su tre punti di erogazione: un istituto tecnico con una offerta formativa completa nell'ambito dell'indirizzo economico e turistico e due sezioni di educazione degli adulti, una presso la sede centrale ad indirizzo informatico e una presso la casa circondariale Borgo San Nicola ad indirizzo amministrativo. La scuola è cresciuta negli anni passati attestandosi attualmente intorno ai 950 studenti nei corsi di istruzione secondaria e circa 150 studenti nei corsi di istruzione degli adulti. Gli studenti provengono dalla città di Lecce solo per un 27% e dai Comuni limitrofi per la restante parte. Provengono da contesti socioeconomici diversificati, le famiglie di origine sono legate principalmente al settore terziario (impiegati, forze dell'ordine) come alla piccola imprenditoria (artigiani e commercianti). Una significativa percentuale di genitori ha un livello di alfabetizzazione informatica tale da rendere possibile e praticabile uno scambio continuo e in tempo reale di informazioni relative ai propri figli e sulle attività promosse dalla scuola. La scuola ha avviato da tempo un progetto di sensibilizzazione verso i temi dell'inclusione consolidando relazioni importanti con le associazioni territoriali del settore e questo ha portato a far crescere la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana attualmente al 2%.

La distribuzione della popolazione scolastica in ingresso per esiti in uscita dal ciclo precedente evidenzia come dato costante un minor numero di studenti con giudizio sufficiente rispetto alle medie locali e nazionali e questo si traduce in uno spostamento verso le valutazioni più alte negli esiti in uscita.

Territorio e capitale sociale

La scuola si trova a Lecce, capoluogo del territorio salentino, ed è collocata nella prima periferia, in una zona residenziale, a ridosso della viabilità più importante diretta verso il sud della Provincia.

Il territorio negli ultimi anni è stato attraversato da un'importante crescita dei servizi per il turismo, che si stanno caratterizzando per una offerta diversificata e di qualità. Il panorama e la vocazione agricola si sta quindi lentamente trasformato nella valorizzazione del territorio per l'accoglienza. Per cogliere le opportunità offerte, legate al settore turistico, la scuola da tempo è orientata a contribuire allo sviluppo di un sistema produttivo in grado di offrire prodotti e servizi intermedi, creare modelli di economia innovativa e sostenibile, volti alla tutela delle risorse naturali, ambientali e paesaggistiche e del patrimonio culturale e artistico (agenda NU 2030).

Coerentemente con le indicazioni emerse dalla legge di bilancio 2021 che ha istituito il "Fondo sperimentale per la formazione di operatori in Turismo Esperienziale", finalizzato a stimolare lo sviluppo di questa forma di turismo attraverso una formazione di qualità degli operatori, anche la nostra scuola prevede dei percorsi extracurricolari volti a favorire questa tipologia di turismo. La scuola è pronta anche a cogliere la sfida della transizione ecologica e culturale e lo farà implementando e curando il curriculum di informatica in modo da poter intercettare le necessità di tutti i settori produttivi. La presenza sul territorio del polo universitario dell'Università del Salento e di ITS settoriali garantisce la filiera formativa.

La città e tutta la provincia si caratterizza anche per grande vivacità culturale e presenza di molte associazioni operanti in ambito socio-culturale. Questa ricchezza territoriale ha sempre rappresentato per la nostra scuola una grande opportunità.

**Risorse economiche e materiali**

La qualità della struttura degli edifici è complessivamente buona: la sede principale è stata oggetto di un intervento di efficientamento energetico con la messa in opera di un impianto fotovoltaico di 150 KW a servizio della scuola, rifacimento dell'impianto di riscaldamento e degli infissi.

La scuola è dotata di un'ampia palestra particolarmente attrezzata e funzionante ogni pomeriggio, da ottobre a maggio, per studenti, genitori e abitanti del quartiere. La scuola è dotata anche di tre laboratori informatici, un laboratorio polifunzionale, e un anfiteatro agorà cuore pulsante della partecipazione studentesca.

L'impiego efficiente delle risorse tecnologiche assicura agli studenti la qualità dei servizi erogati sia per quanto riguarda la comunicazione che per quanto attiene l'apprendimento.

Tutte le aule sono ormai tecnologicamente attrezzate e grazie ai finanziamenti comunitari e nazionali (FESR e PNRR) le risorse tecnologiche in termini di ambienti innovativi e risorse software sono largamente diffuse e utilizzate. La rete interna/esterna è efficace e la connessione viaggia su fibra. Le risorse economiche disponibili permettono di affrontare le emergenze sul piano della sicurezza e di implementare le infrastrutture e la qualità degli ambienti scolastici accompagnando con nuove tecnologie la crescita della cultura della sostenibilità: sociale, ambientale ed economica. Il percorso di sostegno alle famiglie avviato durante la pandemia non è mai stato interrotto e continua il servizio di comodato d'uso delle risorse tecnologiche per le famiglie in difficoltà che lo richiedono.

Risorse professionali

La scuola lavora sulla costruzione di un forte senso di comunità e di appartenenza, l'inizio dell'anno scolastico è dedicato ad un'intensa attività collegiale che permette ai nuovi docenti di apprendere e conoscere le regole e le prassi della scuola e le tecnologie in uso e questo anche attraverso una formazione dedicata. Al contempo il primo periodo dell'anno è utile per apportare il proprio contributo attraverso una partecipazione attiva alla progettazione in seno alle Commissioni e ai Dipartimenti. Dall'a.s. 21/22 è stato possibile avviare il progetto CLIL nelle classi terminali grazie alla presenza, in organico di diritto, di una docente di disciplina di indirizzo con competenze in LS (inglese). Tra i docenti in organico è presente anche un numeroso gruppo di docenti formati alla didattica per competenze, che ha attivato un processo di revisione delle programmazioni dipartimentali nella direzione di un insegnamento-apprendimento per UDA (particolarmente importante nei corsi rivolti agli adulti).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Migliorare il successo formativo Post diploma	Migliorare la percentuale di CFU al Primo anno negli ambiti disciplinari riconducibili ai nostri indirizzi

Attività svolte

La comunità scolastica è intervenuta sul Curricolo e sulla valutazione in particolare è stato attivato un processo di riflessione in seno ai dipartimenti sulle competenze funzionali (italiano - logico matematiche) Al contempo con le Risorse del PNRR si è intervenuti sull'Ambiente di apprendimento e sulla Innovazione metodologico didattica. Inoltre con le risorse del PNRR sono stati effettuati dei corso di potenziamento dell'area scientifica per gli studenti interessati a proseguire gli studi.

Risultati raggiunti

I CFU al primo anno negli ambiti disciplinari riconducibili ai nostri indirizzi sono migliorati in particolare nell'area scientifica gli student che hanno raggiunto più della meta dei CFU previsti sono saliti al 52% e quelli che hanno abbandonato sono scesi al 14% (contro 25% della triennio precedente) Risultati migliori sono registrati anche al secondo anno.

Evidenze

Documento allegato

risultatiadistanza.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La nostra offerta formativa negli ultimi anni ha riservato particolare spazio al potenziamento delle competenze linguistiche finalizzate allo sviluppo della competenza multilinguistica con il conseguimento di certificazioni linguistiche, anche attraverso scambi interculturali.

Attività realizzate nel triennio 2022-2025:

1. corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche (Inglese, Francese, Spagnolo) realizzati con esperti madrelingua, finanziati anche con fondi PON FSE e PNRR Multilinguismo, in collaborazione con Istituti di certificazione;
 - a) 2022/2023 – POC - Progetto "L'Olivetti per una economia sostenibile" Inglese B1, Francese B1, Spagnolo B1
 - b) 2023/2024 – PNRR Multilinguismo 1^a annualità "Per un digitale inclusivo" Inglese B1, Inglese B2, Spagnolo B1
 - c) 2024/2025 – PNRR Multilinguismo 2^a annualità – "Per un digitale inclusivo" Inglese B1, Inglese B2, Spagnolo B1
- 2) Scambi interculturali con la Germania (con Lyceum Luisen di Düsseldorf), progetto E-twinning di inglese con scuole partner europee (Grecia, Turchia e Polonia)
- 3) Progetto Assistenti di Lingua Straniera in Italia - assistente di conversazione madrelingua di lingua francese per una annualità 2023/2024 Nell'A.S. 2024/2025 siamo stati selezionati per avere una assistente di conversazione madrelingua per l'anno scolastico successivo essendo l'unica scuola in Puglia ad usufruirne per la lingua spagnola.
- 4) PCTO all'estero
 - a) Progetto denominato "Viaggiando si impara" Codice progetto 10.6.6B-FSEPON-PU-2024-17 – Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero presso Valencia (Spagna) e Berlino (Germania).
 - b) Progetto denominato "L'Olivetti in Europa" Codice progetto 10.6.6B-FSEPON-PU-2024-125 – Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero presso Salamanca (Spagna), Strasburgo (Francia), Dublino (Irlanda) e Norimberga (Germania)
- 5) Mobilità internazionale in entrata - Accoglienza di studenti internazionali frequentanti progetti di anno scolastico all'estero (dagli Stati Uniti, dalla Nuova Zelanda e dall'Argentina).
- 6) Mobilità internazionale in uscita - Anno scolastico all'estero di alcuni nostri studenti (in Thailandia, negli Stati Uniti, in Argentina, in Francia e in Svezia).
- 7) Partecipazione alle fasi di Istituto del Campionato Nazionale delle Lingue organizzato dall'Università di Urbino per le classi quinte.
- 8) Attività di CLIL nella disciplina caratterizzante del quinto anno (Economia Aziendale) e nell'A.S. 2023/2024 anche nel quarto anno, veicolata in inglese relativamente ad un nucleo tematico della progettazione della materia. Nell'anno scolastico 2024/2025 ulteriori docenti del dipartimento di



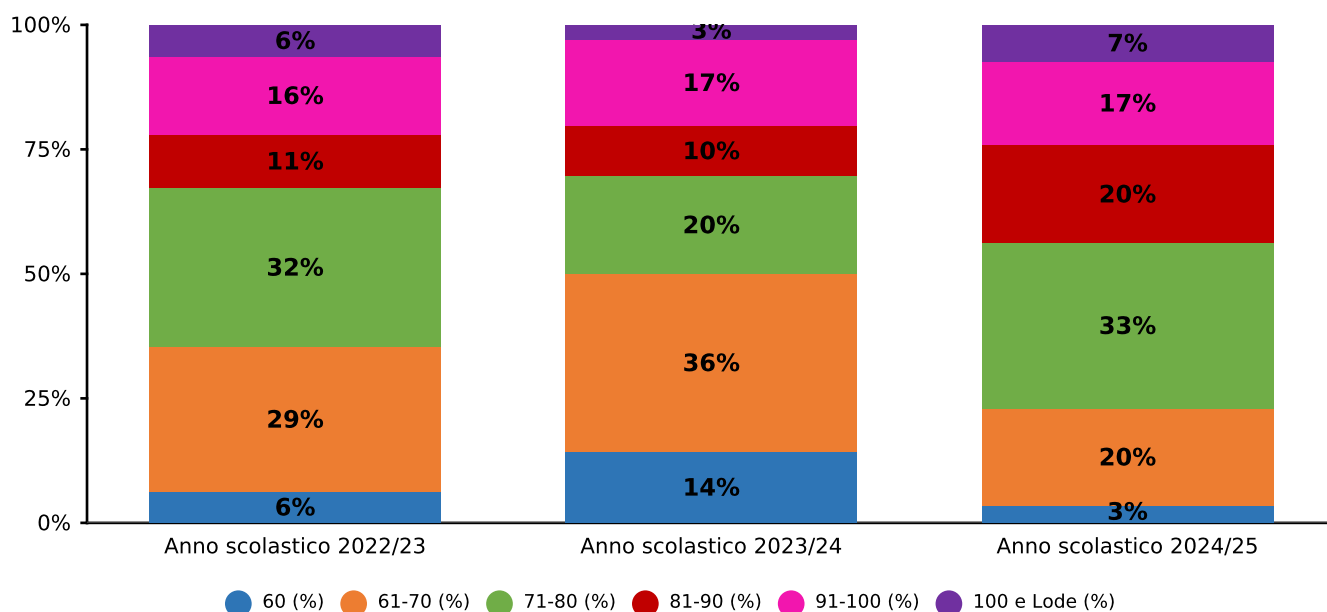
economia aziendale hanno seguito la formazione per la metodologia CLIL.

Risultati raggiunti

- 30 studenti hanno conseguito certificazioni linguistiche di inglese B1 e B2
- 15 studenti hanno conseguito certificazioni linguistiche di spagnolo B1
- 6 studenti hanno conseguito certificazioni linguistiche di francese B1
- Un totale di 90 studenti hanno potuto svolgere esperienze di PCTO all'estero

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

infograficarendicontazioneLingue22-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'ambito dei progetti di potenziamento delle competenze logico-matematiche, nel triennio 2022-2025 il nostro Istituto ha proposto ai propri alunni una serie di interventi con l'obiettivo di sviluppare, rafforzare e motivare le competenze matematiche, logiche e statistiche, in coerenza con le priorità definite nel Rapporto di Autovalutazione e con le linee strategiche per il potenziamento STEM.

Principali interventi realizzati

- Partecipazione annuale ai "Giochi del Mediterraneo" per le classi del primo biennio.
- Partecipazione ai Giochi della Bocconi nel secondo biennio e nel quinto anno.
- Partecipazione alle Olimpiadi della Statistica per le classi seconde e terze.
- Preparazione ai test TOLC (logica, matematica, fisica e chimica) per potenziare le competenze degli studenti e supportarli nel superamento delle prove di ammissione universitaria.
- Progetti di matematica e cittadinanza scientifica sul tema "Open Data e Big Data", rivolti agli alunni del quarto anno: per ogni annualità è stata scelta l'analisi di dati relativi a un tema diverso. In collaborazione con il Dipartimento di Informatica, sono state realizzate elaborazioni grafiche, estrapolazioni relative di informazioni e conclusioni finali, esposte su un sito web ideato e costruito da ciascun alunno.
- Nell'a.s. 2024/25: partecipazione alla community STEM del "Veliero parlante" per le classi prime, con il tema "Fibonacci e la natura".
- Nell'a.s. 2023/24: adesione al progetto Progetto INNOVA 360 per due classi seconde, finalizzato all'adozione di metodologie didattiche innovative (didattica digitale e discipline STEAM: Scienze, Tecnologia, Engineering, Arti e Matematica). Il percorso ha avuto durata di 35 ore.
- Nell'a.s. 2024/25: nell'ambito degli "Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti (D.M. 65/2023)":
 - o tutte le classi quarte hanno svolto un corso con docente esperto su Big Data e analisi dei dati;
 - o tutte le classi quinte hanno svolto un corso con docente esperto su Intelligenza Artificiale.

Risultati raggiunti

- I progetti relativi alla gestione e all'elaborazione degli Open Data, ormai inseriti nel curriculum di Educazione Civica, hanno promosso negli studenti la consapevolezza delle potenzialità e delle criticità legate all'elaborazione e alla diffusione di dati e flussi informativi.
- Il corso svolto nell'a.s. 2024/25 ha consentito agli studenti di comprendere l'utilizzo e l'analisi dei Big Data ai fini sia disciplinari sia di ricerca, e ha stimolato l'integrazione delle attività di analisi dati anche in altre discipline, grazie all'eccellente contributo del docente esperto.
- La partecipazione alla community STEM ha coinvolto e motivato le ragazze e i ragazzi in un percorso tecnico-scientifico, selezionando un tema sviluppato da una donna o da un team con presenza femminile, con rilevanti applicazioni sociali e umanitarie.
- Nel Progetto INNOVA 360 gli studenti hanno esplorato visori VR/AR e una telecamera 360, conoscendo piattaforme per la creazione di "school games"; in particolare hanno realizzato un learning object intitolato "Escape Rooms delle molecole naturali biologicamente attive", in collaborazione con il sottoscritto e con la docente di Chimica.
- Le partecipazioni alle varie gare matematiche (Giochi del Mediterraneo, Giochi della Bocconi, Olimpiadi della Statistica) hanno costituito un contributo efficace: hanno infuso coraggio nello studio della matematica, stimolato la passione, motivato gli studenti e favorito il recupero di alcune fragilità.

Evidenze



Documento allegato

Fibonacci-VelieroParlante-Community-STEM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le attività artistico-musicali del nostro Istituto, avviate in modo strutturale dall'a.s. 2012/13, sono proseguite nel triennio 2022-2025 con numerose occasioni di esibizione della nostra Band anche all'esterno della scuola, in contesti di rilievo come la Giornata dell'Arte Provinciale al Parco Gondar di Gallipoli.

Principali concerti del triennio:

Concerti di Natale 2022, 2023, 2024

La Notte dell'Olivetti 2023

Giornate dell'Arte 2023, 2024

Giornata dell'Arte Provinciale 2024 (Parco Gondar, Gallipoli)

Cortili Aperti 2023, 2024, 2025 (Chiesa della Nova, Lecce)

Festa di Sant'Oronzo 2023, 2024, 2025 (Chiesa della Nova, Lecce)

"Le Scuole in...cantano i Borghi" 2023, 2024 (Chiesa della Nova e Convitto Palmieri, Lecce)

"Music...Andando per la Via Francigena" 2024, 2025 (Ite Olivetti e Masseria Tagliatelle, Lecce)

"Lu Riu" 2023, 2024 (Parco di Belloluogo, Lecce)

Oltre 20 ulteriori concerti, in versione elettrica e acustica, in diverse location della città e della provincia (Officine Cantelmo, Masseria Tagliatelle, Cinema Elio di Calimera, Teatro Tenda QUAI di Taurisano).

La Band ovviamente ha un assetto variabile e si rinnova annualmente : gli studenti diplomati hanno lasciato posto ai nuovi iscritti, selezionati su base volontaria nelle prime settimane dell'anno scolastico, grazie al docente referente e ai rappresentanti degli studenti che facilitano l'individuazione dei musicisti. Accanto alla valorizzazione dei talenti musicali si è sviluppata l'attività artistica, coordinata da una docente di potenziamento in Discipline Pittoriche permettendo di organizzare la Giornate dell'Arte e la partecipazione a concorsi con elaborati grafico-pittorici.

L'espressione artistica è oggi parte integrante del curriculum di Educazione civica e della conoscenza del territorio: durante le giornate dell'arte gli studenti realizzano murali nel cortile, rendendolo un ambiente accogliente e condiviso, simbolo di integrazione e identità scolastica. I murali rappresentano in modo creativo temi sociali e diritti umani fondamentali.

L'offerta formativa si è inoltre arricchita con corsi di fotografia, le cui competenze vengono messe al servizio della comunità scolastica per documentare le attività più significative.

Risultati raggiunti

Mediamente ogni anno nelle attività artistiche sono coinvolti TUTTI GLI STUDENTI e LE STUDENTESSE nella giornata dell'arte e tra i 15 e i 25 studenti di tutte le classi nella BAND dell'Olivetti. Da queste attività abbiamo anche una restituzione in termini di visibilità e riconoscimenti. In particolare in questo triennio:

- Concerto preparato sotto la guida di Giorgio Consoli nel 2020 ,replicato presso il Parco Gondar di Gallipoli nel maggio 2025 (giornata dell'arte Provinciale)
- riconoscimento , da parte dell'Associazione Via Francigena Pugliese della Certificazione alla "ROTTA FRANCIGENA SCUOLE SUD SALENTO", nell'ambito della Rete di Scuole di ogni ordine e grado della Provincia di Lecce, coordinata dall'UST Lecce, in occasione della Rassegna Territoriale
- "Music_Andando per la Via Francigena. Itinerari di Musica, Arte e Folklore lungo la Via Francigena Salentina"

Evidenze



Documento allegato

musica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il nostro Istituto da sempre attento allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica ha integrati i temi della cittadinanza tra cui la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, nel curriculum verticale di Educazione Civica.

Il Curriculum viene realizzato integrando nella programmazione le iniziative e le proposte provenienti dal terzo settore e dagli enti territoriali.

In particolare, nel corso degli ultimi tre anni proprio nell'ambito della programmazione delle attività di educazione civica si è rafforzata la collaborazione con il territorio e la proposta didattica si arricchita di iniziative e progetti diversificati anche in termini di stimoli come cinema, teatro, potenziando anche l'ambito delle arti visive.

Attraverso il curriculum di educazione civica abbiamo rafforzato anche le tematiche tipiche dell'indirizzo di studi tra le quali l'educazione finanziaria e le tematiche connesse alla gestione del rapporto di lavoro e l'autoimprenditorialità

Nel curriculum di educazione civica integriamo anche:

- attività tese al benessere e alla salute sia per sensibilizzare alla prevenzione delle dipendenze e delle malattie, sia per sensibilizzare al dono.

- attività tese al contrasto del bullismo e del cyberbullismo in accordo con l'obiettivo I) del nostro POF.

- attività tese alla trasformazione culturale finalizzata al superamento degli stereotipi anche di genere, al contrasto al razzismo e la promozione dell'inclusione e della gestione delle relazioni di gruppo.

Inoltre la scuola ha costruito anche un curriculum digitale in parte integrate nel curriculum disciplinare e in parte, seguendo le indicazioni del DigComp 2.2., a partire dall'a.s. 2024/2025, sono state inserite nel curriculum verticale del nucleo concettuale Cittadinanza Digitale,

L'educazione civica sia per tipologia di disciplina sia per input delle linee guida è stato anche l'ambito in cui naturalmente si è ampliata l'offerta formative in termini di innovazione nelle metodologie didattiche. Nelle prime due annualità del triennio, si è fatto riferimento alle Linee guida "Allegato A" della Legge 92 del 20/08/2019, nel quale i nuclei concettuali fondanti erano:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

A partire dall'a.s. 2024/2025, le attività di Educazione Civica sono state innovate alle Linee Guida del 2024 e temi riorganizzati attraverso i seguenti tre temi:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE

Risultati raggiunti

Il Curriculum è costruito in modo tale da garantire, che nel corso del quinquennio TUTTI gli studenti entrino in contatto con i temi dei nuclei concettuali fondanti e raggiungano gli obiettivi definiti nel PTOF nell'ambito del Curriculum stesso.

La realizzazione del curriculum ha consentito anche di rafforzare i partenariati sociali territoriali

Evidenze



Documento allegato

Educazione_civica_Evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Un elemento caratterizzante del Curricolo di Educazione Civica dell'ITES Olivetti è la capacità di valorizzare le opportunità offerte dalla vivacità culturale del territorio, soprattutto in relazione ai temi della Costituzione e dello Sviluppo sostenibile.

In quest'ottica, l'Istituto ha realizzato nel triennio 22-25 numerosi progetti che coniugano educazione ambientale, cittadinanza attiva e valorizzazione delle risorse locali.

Progetti per lo Sviluppo sostenibile

- Riciclo Aperto (edizioni 2023, 2024, 2025)

Percorso del Dipartimento di Scienze rivolto alle classi seconde, volto alla sensibilizzazione verso l'economia circolare. L'attività si conclude con visite a impianti di selezione e riciclo dei rifiuti promosse da Comieco o, come nell'ultima edizione, al Museo della Carta, dove gli studenti hanno osservato il processo di rigenerazione della carta.

- IN-Cammino (2023, 2024, 2025)

Progetto PCTO per le classi terze del settore turistico, in collaborazione con Italia Nostra, dedicato alla realizzazione di itinerari turistici sostenibili nel territorio salentino tramite strumenti digitali e cartografici (app Umap).

Nell'edizione 2023/24 il progetto ha ottenuto il 1° premio "Storie di Alternanza" della Camera di Commercio di Lecce (2.500 euro).

- Sporcarsi le Mani (2023, 2024)

Percorso PCTO rivolto a studenti del triennio, in collaborazione con Italia Nostra – sezione di Lecce, finalizzato alla riscoperta e valorizzazione dell'artigianato locale attraverso laboratori esperienziali.

Nell'edizione 2024/25 il progetto ha ricevuto una Menzione speciale "Storie di Alternanza" (1.000 euro).

Queste iniziative hanno permesso agli studenti di sviluppare competenze trasversali in linea con l'Agenda 2030, rafforzando la consapevolezza ambientale, l'impegno civico e il legame con il territorio.

Progetto per la Cittadinanza digitale

In coerenza con il terzo nucleo tematico del curriculum, l'Istituto ha realizzato un progetto di notevole impatto formativo, cogliendo un'importante opportunità offerta dagli stakeholder locali:

- Museo Didattico di Archeologia Tecnologica "Samuele Ciocca"

Allestito durante l'a.s. 2024/25 con il coordinamento di architetti esperti e la partecipazione di un gruppo trasversale di studenti del triennio, il Museo consente di ripercorrere le tappe dell'evoluzione tecnologica che, in poco più di un secolo, ha trasformato l'industria e la vita quotidiana. L'inaugurazione ufficiale si è svolta il 5 giugno 2025.

L'iniziativa ha dotato l'Istituto di strumenti tecnici e multimediali in grado di permettere a studenti e cittadinanza di ripercorrere le tappe che in poco più di un secolo hanno rivoluzionato l'industria e le abitudini quotidiane di tutti noi, integrando quindi la formazione digitale con la memoria storica delle innovazioni, in un'ottica di apertura al territorio e di educazione alla cittadinanza digitale consapevole.

Risultati raggiunti

- Premio Storie di Alternanza (promosso dalla Camera di Commercio di Lecce): 1° Posto provinciale per il progetto IN-Cammino dell'A.S. 2023/24 con il progetto di PCTO dal titolo "Otranto personaggi e luoghi di un romanzo". Assegno di euro 2.500 per l'Istituto.



Evidenze

Documento allegato

progetti_sostenibilita?_ambientale_patrimonio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel PTOF di Istituto è inserito il progetto "Avviamento alla pratica sportiva", iniziativa storica che coinvolge numerosi studenti e studentesse, grazie anche all'attenzione alle politiche di genere. Le attività sono programmate nel rispetto delle fasi di crescita fisica e psicologica, per favorire uno sviluppo armonico e una piena comprensione del valore dello sport. Il progetto promuove percorsi inclusivi, attività adattate e al contempo la valorizzazione del talento, sostenendo un agonismo sano e formativo. Nell'ultimo triennio l'offerta è stata comunque ampliata con iniziative dedicate al potenziamento delle discipline motorie "Professione Bagnino", "Vento in Poppa", "Natura e Sport chiamano.... scuola". Anche presso la sede carceraria sono state realizzate attività progettuali come Progetto Sport e Rieducazione "Oltre le Sbarre" e "Dentro e Fuori con lo sport".

Anche il blocco femminile della casa circondariale è stato coinvolto nella attività sportive

Il Progetto Professione Bagnino, nato dall'intesa tra Società Nazionale di Salvamento e MIUR, ha promosso la sicurezza in acqua e la prevenzione degli incidenti attraverso nozioni di primo soccorso e BLS-D, con obiettivi di tutela della vita, salvaguardia dell'ambiente e raccordo con il mondo del lavoro. Il percorso, della durata totale di 70 ore, si è articolato in una fase teorica di 35 lezioni di un'ora ciascuna (BAGNINO, BLS-D, Primo Soccorso, Ordinanza balneare) e una fase pratica, anch'essa di 35 lezioni della durata di un'ora (Nuoto, BLS-D Voga). Al termine del corso gli studenti hanno sostenuto un esame teorico e uno pratico per il conseguimento del brevetto di "Bagnino di Salvataggio M.I.P." (mare, acque interne) e il brevetto di "Operatore BLS-D Pro".

Il progetto "Vento in Poppa" (30 ore) si è svolto in parte in aula e in parte in mare a San Foca, con attività specifiche finalizzate alla conoscenza dell'ambiente marino e alla pratica sportiva.

Le attività sono state proposte sempre in forma ludico-sportiva per l'acquisizione dei prerequisiti e per tenere alto il livello di motivazione. Per l'apprendimento delle tecniche marinaresche vere e proprie si è fatto uso del metodo analitico; prima in gruppo, successivamente in coppia e quindi singolarmente, in tutte le fasi, l'allievo è stato protagonista nelle attività proposte sul campo, con un riscontro immediato della sua operatività e dei risultati raggiunti. Nella progressione didattica si è tenuto anche conto dello sviluppo delle capacità motorie.

Negli ultimi due anni sono state attivate anche iniziative per il potenziamento motorio e l'inclusione:

Il Progetto "Scuola, sport e disabilità" (21 ore) ha promosso senso di identità, appartenenza, lealtà sportiva, accettazione della vittoria e della sconfitta, e rispetto della dignità di tutti.

Una rappresentativa d'Istituto ha partecipato al torneo di "Sitting Volley" del Veliero Parlante 2024, occasione di sensibilizzazione sull'inclusione nello sport.

Risultati raggiunti

Le attività di "Avviamento alla pratica sportiva" coinvolgono tutti gli studenti interessati con una media di XX studenti all'anno

Tutte le attività proposte nel triennio hanno favorito la diffusione di principi come il rispetto dei singoli, del gruppo e delle regole e di valori quali il benessere psico-fisico, la socializzazione, l'integrazione e l'abitudine ad un sano e corretto stile di vita, all'inclusione ed hanno favorito l'attivazione di comportamenti idonei al rispetto e alla tutela dell'ambiente, e di comportamenti positivi per la valorizzazione del proprio territorio.

In particolare, il Progetto "Professione Bagnino" (circa 30 studenti nel triennio) ha consentito il raggiungimento di traguardi specifici come l'acquisizione delle conoscenze legate alla sicurezza e al primo intervento in ambito terrestre ed acquatico.

Le competenze ottenute ricadono nell'ambito della salvaguardia del paesaggio, della persona e della salute.

I moduli, svolti a settembre 2024 presso il Circolo Velico di Policoro, hanno previsto attività sportive e



marinare residenziali di 30 ore in 5 giorni ed hanno coinvolto 30 studenti selezionati sulla base del merito.

Le attività che saranno potenziate nel prossimo triennio hanno consentito il raggiungimento di competenze sport-specifiche per le discipline acquatiche praticate e la consapevolezza dell'importanza della convivenza tra Uomo e Natura, favorendo un approccio alla sostenibilità come tutela dell'Ambiente.

Evidenze

Documento allegato

Progetti_Sienze_Motorie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel curriculum di studi l'Istituto intanto ha costruito un curriculum verticale digitale integrato interamente nel curriculum disciplinare e di educazione civica

Inoltre ha introdotto specifiche attività finalizzate al potenziamento delle competenze digitali degli studenti, in coerenza con le azioni e gli obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Tra le principali iniziative realizzate si segnalano:

- progetto "Veliero Parlante" nell'ambito della Community STEM, volto a promuovere l'interesse per le discipline scientifiche e tecnologiche;
- programma "Cyber Challenge", percorso di formazione e addestramento in cybersecurity rivolto agli studenti, finalizzato a diffondere la cultura della sicurezza informatica;
- progettazione e realizzazione di app per dispositivi mobili attraverso la piattaforma Programma il Futuro, per sviluppare competenze di pensiero computazionale e programmazione;
- corsi di stampa 3D, durante i quali gli studenti acquisiscono competenze di modellazione, prototipazione e stampa additiva, trasformando idee in prodotti personalizzati nei laboratori dell'Istituto.
- corsi di intelligenza artificiale per l'acquisizione dei fondamenti e la conoscenza delle principali applicazioni.
- corso di Videomapping, attività di PCTO proposta nel triennio 2022-2025 con la guida dell'esperto Hermes Mangialardo. Il percorso di formazione di 15 ore, proposto agli studenti del triennio ha previsto la realizzazione di un prodotto finale da proiettare su una reale superficie (negli anni è stata proposta una delle facciate del nostro Istituto, la facciata della Chiesa della Nova di Lecce ed è stato anche realizzata, sempre nella medesima Chiesa, una proiezione indoor).

Risultati raggiunti

La scuola ha ottenuto nel periodo di riferimento importanti riconoscimenti in competizioni regionali e nazionali. In particolare nell'a.s. 24/25:

- Tre nostre studentesse hanno raggiunto la finale nazionale di CyberTrials, una sfida tutta al femminile sulla cybersicurezza e le investigazioni digitali.
- 1° classificato al concorso Vedette sul Futuro con un progetto, sviluppato con ITS Academy Apulia Digital, che ha portato alla realizzazione di un sito web
- Partecipazione al concorso Futuro Challenge 2025 dove il nostro team ha vinto il Premio Speciale di Naturalmente Salento con "Campo Vivo", un'idea a forte impatto ecologico e di innovazione.
- Un gruppo di nostri studenti ha rappresentato la Puglia alla tappa nazionale di Scuola Futura, con laboratori su l'Intelligenza Artificiale, la sostenibilità e il digitale.

In riferimento al Corso di Videomapping, gli studenti hanno imparato ad utilizzare numerosi strumenti di grafica e videomaking innovativi, anche applicando l'Intelligenza Artificiale, hanno potuto coltivare anche le proprie inclinazioni artistiche e soprattutto hanno lavorato su un prodotto finale reale che è stato apprezzato anche dalla cittadinanza ed è stato proiettato in occasioni pubbliche importanti, come la manifestazione Cortili Aperti o la Festa di Sant'Oronzo (festa patronale della città).

Evidenze

Documento allegato

Curricolo-DigComp-2.2-ITES-Olivetti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto ha attuato un piano continuativo di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, integrando azioni didattiche, supporto psicologico, collaborazione con enti esterni e monitoraggio.

1) Sensibilizzazione in classe

Interventi sistematici in tutte le classi: lezioni con slide, articoli, video e discussioni guidate su dinamiche, conseguenze e tutele; focus su diritti, responsabilità e canali di aiuto. Nelle classi prime e seconde sono state sviluppate UDA sulla "Comunicazione non ostile" e sull'uso consapevole della rete; le quarte/primo anno hanno collegato i temi alle Olimpiadi di Cittadinanza.

2) Sportello d'ascolto

Attivato annualmente (2022/23, 2023/24, 2024/25) con la dott.ssa Stefania De Donatis: presentazioni dedicate alle classi prime, informazione alle famiglie, presa in carico individuale, orientamento e sostegno nei casi critici.

3) Incontri con enti esterni e progetti

"A Luci Accese" (gennaio 2023, Skuola.net con Istituto di Sessuologia Clinica – FISS): educazione all'affettività, sicurezza nelle relazioni, prevenzione rischi online.

"Storie Rivoluzionarie" (marzo 2023, Ass. Transparent): educazione alle differenze e al rispetto; percorso in tre fasi (ricerca/visioni, scrittura teatrale, spettacolo finale in occasione della Giornata della Visibilità Transgender).

Back to School 2023 / ePolicy (settembre 2023, MIM): partecipazione da remoto, diffusione delle istruzioni operative e pubblicazione del Documento di ePolicy d'Istituto.

"Incontriamo gli sguardi" (da novembre 2023, Transparent – progetto G.E.A.): educazione non formale su empatia, ascolto, stereotipi, cittadinanza attiva; tre incontri-tipo (empatia; decostruzione stereotipi; team building e responsabilità).

Laboratorio per la cittadinanza attiva (marzo 2024, Ass. DiVagare APS – progetto G.E.A.): 10 ore su competenze sociali e personali (classe 1G).

#CuoriConnessi (dicembre 2024 – gennaio 2025): narrazioni guidate e Giornata del Rispetto.

WEB TRAP – Insieme contro bullismo e cyberbullismo (pentamestre 2024/25):

- intervento CSV Brindisi–Lecce con prof. Andrea Fiorucci (dinamiche di classe, appartenenza, benessere);
- incontro con dott.ssa Alessia Anna Catalano (sicurezza digitale, rischi online, empatia digitale) – classi 3A RIM, 3B TUR, 3A TUR, 3D SIA;
- incontri con G.U.S. – Gruppo Umana Solidarietà (sviluppo relazionale, comunità solidale).

4) Monitoraggio e restituzione

Somministrati questionari sul bullismo a studenti (maggio–giugno 2025) e docenti (giugno–luglio 2025); analisi per indirizzare azioni e rafforzare le procedure d'Istituto.

Risultati raggiunti

Esiti a breve termine

- Consapevolezza diffusa: studenti, docenti e famiglie più informati su dinamiche, segnali, conseguenze e tutele; maggiore conoscenza dei canali di aiuto (sportello, ePolicy, referenti).
- Gestione più efficace dei casi: docenti e famiglie hanno strumenti per rilevare precocemente situazioni a rischio e attivare interventi tempestivi; procedure d'Istituto più chiare.
- Competenze relazionali e di classe: migliorato clima tra pari grazie a attività di role playing, team building ed educazione non formale (empatia, ascolto attivo, assertività).
- Cittadinanza digitale: uso più critico dei social/media; prime evidenze di riduzione di comportamenti disfunzionali (hate speech, oversharing, revenge porn) nelle classi target.
- Partecipazione e motivazione: alta adesione alle attività e ai laboratori; incremento dei momenti di



dialogo studenti–scuola–famiglia.

Esiti a lungo termine

- Prevenzione strutturale: consolidato un modello d'intervento integrato (didattica, sportello, partenariati, monitoraggio) replicabile e sostenibile.
- Clima inclusivo e senso di appartenenza: rafforzata l'alleanza scuola–famiglia; valorizzazione delle diversità come risorsa educativa.
- Benessere e permanenza a scuola: azioni mirate su gruppi eterogenei hanno favorito coesione, ridotto conflittualità e migliorato il benessere percepito, con ricadute sulla partecipazione.
- Competenze trasversali stabili: sviluppo di empatia, responsabilità, gestione del conflitto, pensiero critico e collaborazione; maggiore autonomia nel chiedere aiuto.
- Cittadinanza digitale consapevole: cresciuta la responsabilità online (netiquette, segnalazione abusi, cura della reputazione digitale).
- Miglioramento organizzativo: procedure interne più snelle (ePolicy, istruzioni operative, questionari)

Evidenze

Documento allegato

Regolamento-di-prevenzione-e-contrasto-dei-fenomeni-di-bullismo-e-di-cyberbullismo-22_10.



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio, nell'ambito delle azioni volte a valorizzare la scuola come comunità educante aperta, inclusiva e capace di interagire con il territorio e con le famiglie, l'Istituto ha realizzato e consolidato iniziative finalizzate al benessere, alla partecipazione e alla collaborazione con enti e associazioni locali. Tra queste, è stato ulteriormente sviluppato il progetto "Il Fitness per migliorare la qualità della scuola", realizzato in collaborazione con l'Associazione Sportiva Dilettantistica "Promozione Fitness" di Lecce. Il progetto, rivolto a studenti, genitori, docenti, personale ATA e residenti del quartiere, è stato finalizzato a potenziare le attività motorie, promuovere corretti stili di vita e ampliare il ruolo della scuola come presidio educativo e culturale nel territorio.

L'iniziativa ha previsto l'attivazione di corsi di attività motoria e benessere fisico presso la palestra dell'Istituto per l'intero anno scolastico, con una programmazione settimanale strutturata e tariffe agevolate per tutti i membri della comunità scolastica. Le attività offerte includono ginnastica generale, total body, stretch - tone, tone up e pilates, suddivise in diverse fasce orarie e giornate settimanali.

Il progetto ha perseguito specifici obiettivi educativi e sociali:

- Promuovere situazioni di apprendimento, formazione, benessere e salute;
- Acquisire e consolidare una cultura motoria, come nuovo e salutare stile di vita;
- Contrastare il disagio giovanile e la dispersione scolastica, orientando i giovani verso comportamenti positivi;
- Favorire l'integrazione tra le diverse componenti dell'Istituto;
- Potenziare le attività sportive e l'apertura dell'Istituto al territorio;
- Coinvolgere famiglie, associazioni e residenti del quartiere.

Risultati raggiunti

Il progetto ha contribuito a rafforzare l'identità della scuola come comunità educante aperta e inclusiva, sviluppando relazioni significative con famiglie, associazioni sportive e residenti del quartiere. È stata ampliata l'offerta formativa extracurricolare e sono stati potenziati gli spazi e le attrezzature sportive della scuola, garantendo l'uso della palestra come luogo di incontro e apertura al territorio.

La partecipazione di diverse tipologie di utenti (studenti, docenti, personale ATA, famiglie e cittadini) ha favorito una maggiore integrazione sociale e ha contribuito alla diffusione di stili di vita salutari e alla promozione del benessere psicofisico. L'iniziativa, inoltre, ha sostenuto il contrasto a situazioni di fragilità e disagio e ha rafforzato il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Per l'a.s. 2025/2026 il numero medio dei soci partecipanti alle attività didattiche sportive evidenzia una partecipazione stabile alle diverse proposte:

Giorni dispari (lunedì – mercoledì – venerdì)

16.30–17.30: Ginnastica dolce – 25 partecipanti

17.30–18.30: Total body – 20 partecipanti

18.30–19.30: Stretching–Tone – 25 partecipanti

19.30–20.30: Tone Up – 25 partecipanti

Giorni pari (martedì – giovedì)



17.00–18.00: Pilates – 25 partecipanti

18.00–19.00: Pilates–Tone – 25 partecipanti

17.00–19.00: Body Building – 20 partecipanti

Nel complesso, la continuità delle attività e la costante adesione ai corsi confermano l'efficacia del progetto nel coinvolgere studenti, personale scolastico, famiglie e cittadini e nel valorizzare la scuola come presidio di benessere, socializzazione e collaborazione con il territorio.

Evidenze

Documento allegato

Foto_Palestra.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il progetto "ALTA FREQUENZA" ha affrontato in forma organica e sistemica il tema del contrasto alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo, definendo obiettivi e strategie per rafforzare i processi didattici, organizzativi e gestionali, con l'obiettivo di favorire il successo di tutti gli studenti.

Pur non registrando percentuali elevate di abbandono o ripetenza, l'Istituto ha associato al concetto di insuccesso anche quello di disagio scolastico, riconoscendo nello "star bene a scuola" una condizione essenziale per l'apprendimento e per la costruzione di relazioni significative. Quando tali interazioni vengono meno o generano malessere - per cause soggettive, socio-culturali, economiche o scolastiche - possono condurre a forme di insuccesso.

Tra le cause soggettive si sono rilevate situazioni di distanza psicologica dalla scuola, dovute non tanto a carenze culturali, quanto a fattori di personalità (bisogno di autonomia, disorientamento, scarsa accettazione dell'autorità). Le cause socio-culturali ed economiche comprendono la povertà educativa delle famiglie d'origine, bassi livelli di istruzione, scarse aspettative verso la scuola e, in alcuni casi, difficoltà economiche che hanno condizionato le scelte formative. Le cause scolastiche, seppur marginali, riguardano talvolta un disagio connesso alla percezione di inadeguatezza nel percorso di apprendimento, non necessariamente derivante da conflitti con i docenti. La complessità del fenomeno ha richiesto la creazione di un gruppo di lavoro specializzato, incaricato di individuare precocemente le situazioni di rischio, analizzarne le concause e predisporre interventi mirati.

Il progetto ha sistematizzato misure già attive, come lo Sportello d'ascolto psicologico, la presa in carico da parte del Consiglio di Classe, l'assegnazione di un tutor-docente di potenziamento, gli sportelli disciplinari e il sostegno allo studio per studenti con scarsa autonomia e carente supporto familiare, grazie alla figura dell'educatore professionale. Nel triennio il progetto ha beneficiato del sostegno finanziario del PNRR, avvalendosi di un Team delle Emergenze, diretto dalla Dirigente scolastica e composto da personale specializzato, psicologo scolastico e figure territoriali con competenze educative e sanitarie. Tale rete ha favorito il raccordo con le agenzie di tutela dei minori, le forze dell'ordine e i servizi socio-sanitari, affrontando problematiche complesse legate ad adolescenza, dipendenze, bullismo e cyberbullismo. Le figure coinvolte hanno collaborato con i coordinatori di classe per monitorare l'andamento generale, individuare casi a rischio, raccogliere dati e definire strategie di intervento efficaci per il recupero e il benessere degli studenti.

Risultati raggiunti

- Successo formativo: i percorsi hanno permesso di favorire il completamento del percorso di studi da parte degli studenti, garantendo l'acquisizione delle competenze e delle qualifiche necessarie per il futuro professionale e personale.
- Inclusione sociale e scolastica: i percorsi hanno facilitato un ambiente scolastico inclusivo che offra pari opportunità di apprendimento e sviluppo a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche o dal loro background socio-economico.
- Sviluppo delle potenzialità individuali: in alcuni casi sono stati valorizzati talenti e potenzialità individuali attraverso percorsi formativi personalizzati e una didattica laboratoriale e innovativa.
- Sviluppo di competenze trasversali: attraverso i percorsi individualizzati è stata promossa l'acquisizione di soft skills, come la collaborazione, l'autocontrollo, la sensibilità verso gli altri e la comunicazione efficace.
- Rafforzamento delle relazioni: gli interventi hanno permesso di migliorare i rapporti tra studenti, docenti e famiglie, creando una solida alleanza educativa tra la scuola e la comunità locale.
- Orientamento consapevole: gli studenti sono stati aiutati a compiere scelte consapevoli riguardo al loro futuro formativo e professionale, prevenendo la disoccupazione e il lavoro precario.



Evidenze

Documento allegato

INTERVISTAALTAFREQUENZA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Dall'a.s. 2021-2022 il nostro Istituto ha attivato un'attività di potenziamento nell'ambito dell'Italiano L2, rivolto sia a studenti NAI, sia a studenti con background migratorio e/o ancora a studenti che pur avendo svolto tutto il ciclo di istruzione in Italia, vivono in un ambiente familiare non italofono e pertanto hanno bisogno di un rinforzo linguistico.

Nel triennio 2022-2025 l'attività si è strutturata in maniera sistematica ed è entrata a far parte delle attività consolidate dell'Istituto.

Difatti nel corso del triennio la scuola si è dotata di un docente referente per l'integrazione degli alunni stranieri e nell'a.s. 2024/2025 ha approntato un "Protocollo di Accoglienza Interculturale".

Risultati raggiunti

Il protocollo ha permesso all'Istituto un ulteriore miglioramento degli interventi e una maggiore sensibilizzazione dei docenti tutti verso la tematica dell'accoglienza interculturale e maggiore capacità di intervento nelle situazioni di svantaggio linguistico.

Negli anni l'attività ha interessato dai 4 ai 6 studenti circa e il potenziamento di italiano L2 ha riguardato soprattutto gli studenti con un livello di conoscenza medio A1, A2, B1, con l'obiettivo di colmare lacune dell'Italiano di base, in particolare nel caso di studenti con un percorso irregolare di studi in Italia. Nel caso di studenti con livello B2 l'attività ha riguardato prevalentemente il supporto nella lingua dello studio.

Le attività messe in atto hanno favorito un generale clima di accoglienza e gli studenti coinvolti hanno avuto la possibilità di essere supportati anche nelle piccole frustrazioni che spesso colgono ragazze e ragazzi che non sempre riescono a cogliere le infinite sfumature dell'Italiano.

Difatti gli studenti coinvolti nelle attività hanno mostrato un maggiore attaccamento alla scuola e hanno espresso loro stessi la richiesta di supporto durante la permanenza nella scuola.

Evidenze

Documento allegato

ProtocolloInterculturalita?_versione_11102024.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Un sistema di orientamento sistematico è stato introdotto nell'a.s. 2023/2024 con un curriculum dedicato, e il nostro istituto ha visto da subito la partecipazione attiva dei docenti tutor e del docente orientatore nella realizzazione di un sistema di orientamento formativo e informativo cui hanno contribuito diversi docenti dell'Istituto.

Nel corso dell'a.s. 2024/2025 il sistema di orientamento è diventato più pervasivo e la didattica orientativa adottata da un numero maggiore di docenti, i quali hanno contribuito a rendere pervasivo e assimilato all'interno della scuola il sistema di orientamento.

Accanto alla didattica orientativa proposta dai docenti, di seguito si indicano le attività di orientamento svolte in collaborazione con enti esterni.

a.s. 2023/2024

Incontri di Orientamento Informativo UniSalento, IULM, LUISS.

Incontri informativi con gli ITS del Sistema PUGLIA.

Laboratori di Orientamento: Diritto e Giustizia UniSalento.

ORIENTATION LABS: ITS ACADEMY Puglia per il turismo e ITS LOGISTICA;

Incontro agenzie per il lavoro "I Mestieri del Territorio" e "La Ricerca e Selezione del Personale"

VISITA ACCADEMIA DI BELLE ARTI- Lecce

INCONTRO REFERENTI UNGSC - Brindisi - part of the United Nations Department of Operational Support, Office of Supply Chain Management.

SENTINELLE ATTIVE DELLA LEGALITÀ - Guardia di Finanza

Incontro di Orientamento al lavoro: Confindustria e Agenzie per il Lavoro

a.s. 2024/2025

Orientamento informativo Scuola Superiore Mediatori Linguistici – Bona Sforza- Bari; Dipartimento Di Economia, Management E Diritto Dell'impresa (Demdi) UNIBA; UniSalento.

LABORATORI MOTIVAZIONALI UNISALENTO (biennio): ESPLORARE SE STESSI E LE PROPRIE RISORSE PER CRESCERE E PER IMPARARE A SCEGLIERE

LABORATORI di ORIENTAMENTO ATTIVO a cura di UNISALENTO

ORIENTAMENTO INFORMATIVO ARPAL (classi seconde)

INCONTRI DI ORIENTAMENTO INFORMATIVO CON GLI ITS del Sistema PUGLIA;

LABORATORI ORIENTATIVI A CURA DI ITS LOGISTICA

SENTINELLE ATTIVE DELLA LEGALITÀ - Guardia di Finanza

Risultati raggiunti

Realizzazione di un curriculum verticale che tiene conto dell'età degli studenti, della loro maturità e della loro vicinanza alla conclusione degli studi e quindi alle scelte della vita adulta.

Il curriculum integra le competenze chiave di cittadinanza europea con le competenze socio-emotive (SEL) e le competenze orientative specifiche, al fine di fornire uno sviluppo della persona umana che partendo dalla conoscenza del Sé sia in grado di sviluppare autonome capacità di apprendimento e auto orientamento.

Nei primi anni è stato privilegiato un sistema di didattica orientativa e di lavoro sulla persona, negli anni conclusivi del ciclo di studio è stato privilegiato l'orientamento informativo che ha contribuito ad una scelta più consapevole degli studenti in uscita.

Partecipazione attiva allo sviluppo di un sistema di orientamento integrato da enti del terzo settore, ITS, università, e agli altri enti pubblici territoriali che si occupano di formazione post diploma .



Evidenze

Documento allegato

orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

In un'ottica di rafforzamento dell'identità dell'Istituto e di una sempre maggiore aderenza alle esigenze del territorio, l'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta una prospettiva di sviluppo strategica. In particolare, si intende avviare un percorso di progettazione finalizzato all'introduzione di **corsi quadriennali 4 +2 della FILIERA TECNICO PROFESSIONALE** in due ambiti ritenuti prioritari per la crescita economica e occupazionale locale:

1. Cybersicurezza

La crescente digitalizzazione dei processi produttivi a livello territoriale richiede figure professionali in grado di supportare le aziende nella protezione dei dati, nella gestione delle infrastrutture informatiche e nella prevenzione dei rischi informatici. L'attivazione di un percorso quadriennale in cybersicurezza consentirebbe:

- lo sviluppo di competenze tecniche avanzate in linea con gli standard professionali emergenti;
- l'avvio di collaborazioni strutturate con imprese ICT, enti pubblici e professionisti del settore;
- la realizzazione di attività di laboratorio, project work e periodi di stage finalizzati a un apprendimento autentico e contestualizzato.

2. Management del turismo sostenibile e accessibile

Il territorio presenta una forte vocazione culturale, ambientale e ricettiva, che sta orientando il settore turistico verso modelli di sviluppo sostenibili, digitalizzati e attenti alla qualità dei servizi. L'istituzione di un percorso quadriennale dedicato al turismo sostenibile permetterebbe di:

- formare profili capaci di integrare competenze economiche, gestionali e ambientali;
- collaborare con imprese turistiche, enti di promozione territoriale e realtà del settore culturale;
- promuovere progetti di valorizzazione del patrimonio territoriale e di innovazione dei servizi turistici.

Valorizzazione della sinergia scuola–territorio

Entrambi gli indirizzi proposti rispondono alle reali esigenze della **vocazione produttiva territoriale** e favoriscono una progettazione formativa in cui scuola e sistema socioeconomico agiscano in sinergia.

L'attivazione dei percorsi quadriennali consentirà inoltre di:

- rafforzare l'orientamento in uscita e aumentare l'occupabilità degli studenti;
- consolidare la rete di partenariato con aziende, centri di ricerca e istituzioni locali;
- promuovere una didattica innovativa basata su competenze, esperienze concrete e coprogettazione con il mondo del lavoro;
- garantire una maggiore flessibilità organizzativa, funzionale ai bisogni degli studenti e ai tempi del sistema produttivo.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Pratiche innovative: articolo su INDIRE - "Appuntamento con Avanguardie educative: il regolamento sulla valutazione dell'ITES Olivetti"