



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LETD08000R

I.T.E. "A. OLIVETTI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

26



Contesto

Il presente documento raccoglie l'operato della scuola e gli obiettivi raggiunti nel triennio 19/20, 20/21 e 21/22, anni nei quali tutte le scuole, dopo un precedente triennio di grande slancio in termini di autonomia progettuale ed organizzativa dovuto anche alla legge 107/2015 ed al suo portato in termini di innovazione e potenziamento di risorse umane, hanno subito e vissuto il cono d'ombra della pandemia.

L'ITES Olivetti ha affrontato e superato negli anni molte sfide, tra queste la più grande è rappresentata certamente dalla capacità di COSTRUIRE una forte identità territoriale: "L'OLIVETTI" è il nome con il quale questo territorio conosce e riconosce questa istituzione quale comunità in grado di dare accoglienza e fare istruzione, formazione, educazione ed innovazione.

In questo ultimo triennio la nostra scuola come tutte ha affrontato e superato anche la sfida della DAD: durante il primo lockdown è stata una delle prime scuole ad attivare il servizio grazie al fatto di avere già attiva e funzionante (codici di accesso già in possesso di tutti gli studenti) la piattaforma Microsoft Teams educational, raggiungendo la quasi totalità della popolazione scolastica attraverso il supporto tecnologico agli studenti sprovvisti (PC e connettività) ed il supporto formativo ai docenti.

La nostra scuola si è distinta sul territorio per il contributo ad un progetto collaborativo di stampa 3D di visiere protettive a cui ha aderito, progetto che ha supportato, nei primi periodi di carenza di dispositivi di protezione le RSA e anche gli ospedali pubblici.

Anche nell'anno scolastico 20/21, grazie ai finanziamenti nazionali e comunitari dedicati (PON FSE – Kit didattici) abbiamo garantito la DAD a tutta la popolazione scolastica.

Nella estate (2020) abbiamo utilizzato le risorse del primo finanziamento di ripresa e resilienza per la realizzazione di una nuova infrastruttura telematica in grado di rispondere alle nuove esigenze legate alle attività didattiche ed amministrative dell'Istituto. L'obiettivo della nuova infrastruttura è stato quello di consentire e garantire agli studenti ed ai docenti dell'ITES Olivetti le prestazioni necessarie alla erogazione della Didattica Digitale Integrata in tutte le classi. La rete dati attuale è dotata di una capacità di 100 Mbit simmetrica (in upload e in download) in grado di supportare tutte le differenti tipologie di DDI per tutte le classi nelle varie modalità: in presenza, a distanza e mista con le classi presenti in parte nell'Istituto e in parte a casa.

Gli obiettivi di sviluppo con i quali avevamo chiuso la precedente rendicontazione e cioè:

- portare a sistema la documentazione, il monitoraggio e la rendicontazione di tutti i processi anche al fine di gestire al meglio una stagione di tourn over del personale docente che inevitabilmente si presenterà nei prossimi anni;
- definire dei processi e delle pratiche che consentano di mantenere allineati e connessi i nostri curricula e le nostre attività con le esigenze del mercato del lavoro per mantenere alta la possibilità di accesso al mondo del lavoro e la spendibilità del titolo di studio a livello locale, nazionale ed europeo;



- implementare e rendere sistemica nella scuola la sostenibilità ambientale, economica e sociale definita dall'Agenda 2030 permeando le azioni didattiche, organizzative, gestionali e anche negoziali;

hanno subito dei rallentamenti o addirittura hanno proprio dovuto cedere il passo e lasciare spazio ad altre e nuove emergenze.

Non abbiamo abbandonato in questi anni le strategie di confronto e collaborazione col territorio nella convinzione che il processo educativo delle giovani generazioni debba essere inteso come un processo sociale e politico globale che rappresenti l'insieme delle attività intraprese per migliorare e /o salvaguardare la salute di tutti i soggetti coinvolti e richiede, pertanto, la partecipazione di molteplici attori e diverse istituzioni. Dunque a partire dalla scuola quale setting educativo/formativo specifico sono progressivamente aumentate le interazioni con le organizzazioni del Terzo settore e dell' associazionismo e la più ampia Comunità locale educante.

Nel passato triennio l'anno scolastico 21/22 è stato certamente il più impegnativo e complesso dal punto di vista organizzativo il tracciamento, il rispetto delle misure di sicurezza sanitaria, la DID con classi in parte in presenza e in parte a distanza, la convivenza con i lavori di efficientamento energetico dell'edificio principale, hanno impegnato le energie di tutta la comunità.

Questo triennio ci ha lasciato comunque alcune cose positive come per esempio

1) il potenziamento delle infrastrutture

In questi anni abbiamo potenziato come già detto la rete interna e l'Ente Provincia ha ristrutturato la copertura della nostra attrezzatissima palestra ed efficientato tutto l'istituto dotato oggi di nuovi infissi, nuovo impianto di condizionamento termico caldo/freddo energeticamente autonomo attraverso l'installazione di un impianto fotovoltaico di 150 KW.

2) la crescita del livello medio delle competenze tecnologiche dei docenti e di tutta la comunità

L'utilizzo delle tecnologie per la didattica è diventato strumento ordinario di didattica per la maggior parte dei nostri docenti ed il processo di dematerializzazione dei processi amministrativi ha subito una accelerazione

3) della qualità dei nostri processi interni, delle nostre prassi organizzative e del modello organizzativo

La pandemia ha infatti messo in luce le criticità derivanti da prassi organizzative non codificate.

Ma noi purtroppo, come anche altre scuole, abbiamo registrato un aumento della percentuale di studenti fragili ed un rallentamento di alcuni degli obiettivi del Piano di Miglioramento e da questo siamo ripartiti già nell'a.s. 21/22.



Il progetto “**Alta frequenza all’Olivetti**” è stato implementato nell’a.s. 21/22 per intervenire a favore del successo con risultati significativi per gli studenti dal punto di vista di un recupero della motivazione allo studio e contemporaneamente un recupero in specifiche discipline. Lo sportello di ascolto e supporto psicologico, progetto già presente a scuola prima della pandemia, ha registrato tante richieste relative a forme di disagio legate all'ansia associate in modo particolare alla rappresentazione di sé nelle situazioni sociali, alle preoccupazioni circa le performance scolastiche, ai cambiamenti evolutivi e alle separazioni.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La nostra offerta formativa negli ultimi anni ha riservato particolare spazio al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e delle studentesse proponendo un'ampia varietà di attività extracurricolari, in particolare agli studenti del triennio, finalizzate allo sviluppo della competenza multilinguistica con il conseguimento di certificazioni linguistiche, anche attraverso scambi interculturali. Nel triennio abbiamo anche avuto il supporto di una madrelingua spagnola per una annualità? assegnata nell'ambito del Programma di scambio di assistenti di lingua straniera del Ministero dell'Istruzione.

Era stato progettato ed autorizzato un percorso di PCTO in Spagna nell'ambito del PON FSE "Nuovi orizzonti per nuovi mercati in Spagna" che prevedeva attività di Alternanza Scuola lavoro di 4 settimane. Il percorso purtroppo non è stato realizzato a causa della pandemia di Sars-Cov2.

Attività realizzate nel triennio 2019-2022 :

- corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche (Inglese, Francese, Spagnolo) realizzati con esperti madrelingua, finanziati con fondi della scuola e fondi PON FSE, in collaborazione con Istituti di certificazione;
- scambi interculturali (Trans'Alp di francese), progetto E-twinning (lingua spagnola).
- potenziamento delle competenze funzionali di lettura e comprensione del testo scritto e orale rivolto alle classi del biennio e potenziamento finalizzato alle prove INVALSI per le classi del V anno
- attività di CLIL nella disciplina caratterizzante del quinto anno (Economia Aziendale) veicolata in inglese relativamente ad un nucleo tematico della progettazione della materia.

Risultati raggiunti

Lingua Inglese

A.S. 2020/2021

Progetto PON – Objective PET – inglese

- 20 Studenti hanno partecipato al corso (30 ore), 9 hanno conseguito la certificazione First FCE B2 e 1 la certificazione PET B1

A.S. 2021/2022

Progetto PON – Modulo "Le lingue per la cittadinanza europea – INGLESE" (2 corsi)

- 44 studenti hanno partecipato al corso (30 ore), siamo in attesa dei risultati degli studenti che si sono presentati nelle ultime sessioni.

Lingua spagnola

A.S. 2019/2020

Progetto "Competentes en español" finalizzato al conseguimento della certificazione DELE B1 di Lingua



Spagnola.

- 30 studenti hanno partecipato al corso (30 ore) e n.26 studenti hanno conseguito la certificazione DELE di livello B1.

A.S. 2021/2022

Progetto PON – Modulo “Le lingue per la cittadinanza europea – SPAGNOLO”

- 25 studenti hanno partecipato al corso (30 ore), 1 studentessa ha conseguito la certificazione DELE B2. Si è in attesa dei risultati di alcuni studenti e studentesse che si sono presentati nelle sessioni più recenti.

Lingua francese

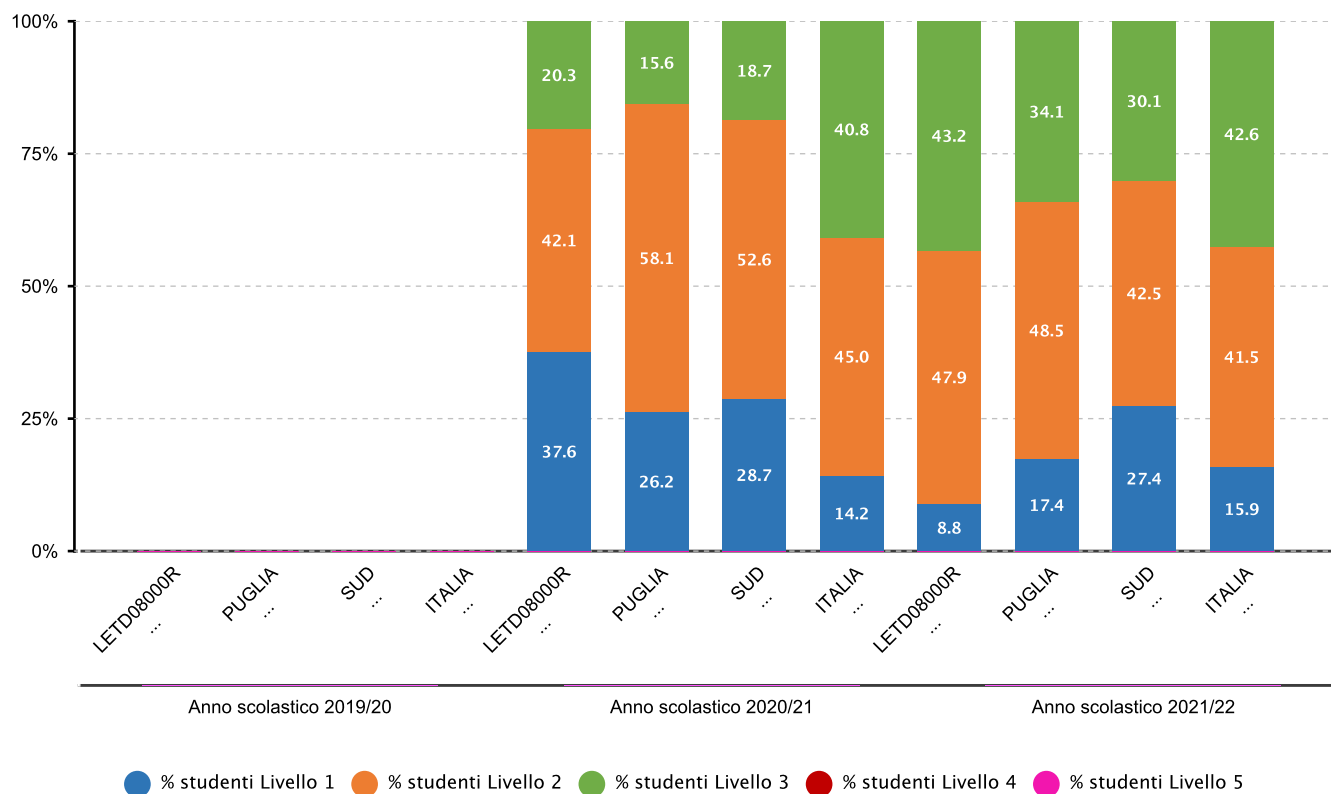
A.S. 2021/2022

Progetto PON – Modulo Objectif DELF – francese

- 16 studenti hanno partecipato al corso (30 ore), 5 studenti hanno conseguito la certificazione DELF B1.

Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'ambito dei progetti di potenziamento delle competenze logico-matematiche, in questi anni il nostro Istituto ha proposto ai propri alunni:

- partecipazione al concorso "Gran Premio della Matematica Applicata" per gli studenti degli ultimi due anni del triennio. Gli alunni dopo un percorso di preparazione hanno affrontato una sfida che proponeva la risoluzione di problemi originali e divertenti nel contesto reale, ideati da una speciale commissione tecnico-scientifica di esperti e docenti
- partecipazione ai "Giochi Matematici" per le classi seconde.
- Progetti di matematica e cittadinanza scientifica su "Open Data e Big data" rivolti agli alunni del quarto anno. Per ogni annualità è stata scelta l'analisi di dati legati ad un tema diverso. Nel primo anno della pandemia (2020 /21), attraverso un'attività didattica sviluppata in quattro fasi si è riusciti a far analizzare agli alunni i dati reali dei contagi da Covid-19 con l'utilizzo del software «Geogebra» arrivando alla rappresentazione grafica di funzioni di regressione ai fini di estrapolare informazioni utili sulla evoluzione del contagio nel periodo successivo al primo lock down. Nell'anno successivo (2021/22) è stata proposta in alcune classi quarte un'analisi dei dati sul numero dei laureati nelle discipline STEM che opportunamente scaricati dal sito MIUR sono stati manipolati dagli alunni per ottenere un'analisi sulla presenza di un gender gap nei laureati in tali discipline.

In altre classi quarte si sono analizzati i dati sul numero dei "Giovani neet".

Successivamente in collaborazione con il dipartimento d'informatica tutte le elaborazioni grafiche, la relativa estrapolazione di informazioni con conclusioni finali sono stati esposti in un sito web ideato e costruito da ogni singolo alunno.

- La partecipazione al progetto "laboratorio di Geometria Dinamica" per alcune classi terze indirizzo S.I.A. (a.s. 2020/21) .

Gli alunni hanno potuto studiare tutta la parte del programma relativa alla geometria analitica (svolta a distanza a causa della pandemia) utilizzando il software "Geogebra" che ha permesso loro di lavorare in modo dinamico con le funzioni e i grafici.

- La partecipazione a corsi extracurricolari (a.s. 2019/20) e curricolari (a.s. 2021/2022) sulle Competenze di base INVALSI per le classi seconde e quinte.

Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un'attività laboratoriale. L'obiettivo è stato quello di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna. L'attività di potenziamento è avvenuta attraverso esercitazioni con i feedback per fare pratica, svolgimento di simulazioni sulla piattaforma proprio come il giorno della prova e analisi dei quesiti più difficili.

Risultati raggiunti

I progetti di gestione ed elaborazione di OPEN DATA, ormai entrati nel curricolo di educazione civica portano allo sviluppo di consapevolezza delle potenzialità e criticità insite nell'elaborazione e diffusione di dati e flussi di informazioni, soprattutto se l'oggetto di analisi è sensibile e universale, come la salute pubblica. Il dibattito sul ruolo dei dati nel comprendere la complicata evoluzione della pandemia COVID-19 ha favorito lo sviluppo delle competenze richieste per comprendere, trattare ed elaborare i dati stessi. Gli studenti hanno riflettuto sull'utilizzo dei dati quale strumento conoscitivo, informativo e insieme di intervento, sviluppando competenze di ragionamento critico e autonomo sul più generale legame tra dati empirici e previsioni, nonché sull'interpretazione e la comunicazione dei dati stessi.

Le gare matematiche hanno certamente costituito un contributo efficace ed un'occasione per infondere coraggio nei ragazzi facendoli appassionare alla matematica, rimotivandoli allo studio e recuperando alcune fragilità. Hanno rappresentato anche uno strumento prezioso per riavvicinare alla matematica quei ragazzi che, a scuola, nelle normali ore di lezione, hanno dei problemi e "non riescono" o, ancora



più frequentemente, ce la fanno ma, senza alcuna passione. Un bel gioco matematico riproduce uno scorcio di realtà e risolverlo significa valutare tutte le possibili vie che non entrano in contraddizione con la realtà proposta. Per risolverlo non occorrono abilità specifiche ma, piuttosto abbracciano competenze interdisciplinari come la capacità di lettura, comprensione e interpretazione di un testo, di sfruttamento dell'intuizione, di verifica della validità delle ipotesi risolutive e di libera applicazione della creatività. L'uso del software "Geogebra" da parte degli alunni ha contribuito positivamente nell'apprendimento della geometria analitica, facendo evolvere in modo significativo l'esperienza degli studenti nella costruzione di concetti matematici dando nuovo vigore alla metodologia laboratoriale a distanza.

Evidenze

La scuola ha ottenuto nel periodo di riferimento importanti riconoscimenti in competizioni provinciali e nazionali.

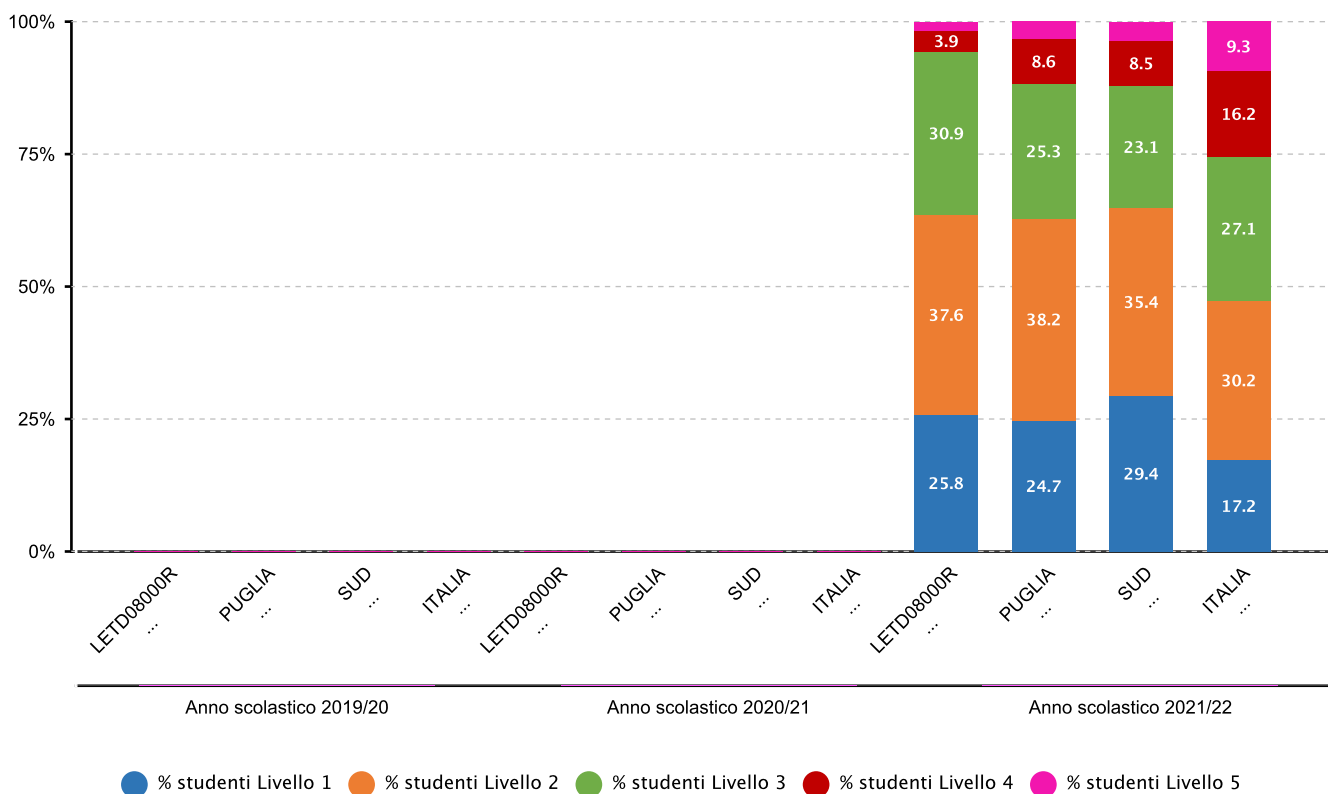
a.s. 20/21 - 1° classificati (gara provinciali) nel Premio Scuola Digitale con un lavoro dal titolo "Matematica e Cittadinanza Scientifica"

a.s. 21/22 1° classificati nel concorso Nazionale "La Sfida dei Big Data" presso Dipartimento di Economia e Statistica dell'Università degli Studi di Torino.

a.s. 21/22 L'alunna Leo Maria Cristina della classe 4B SIA nell'a.s. 2021/22 grazie al lavoro di analisi dati sulle STEM è stata selezionata per "Il PinKamP" presso l'Università degli studi dell'Aquila (un progetto ideato per ragazze creative e motivate, incuriosite dalle discipline STEM, che desiderano avvicinarsi alla matematica, all'informatica e all'ingegneria dell'informazione in modo creativo e divertente) ottenendo durante il corso diversi riconoscimenti.

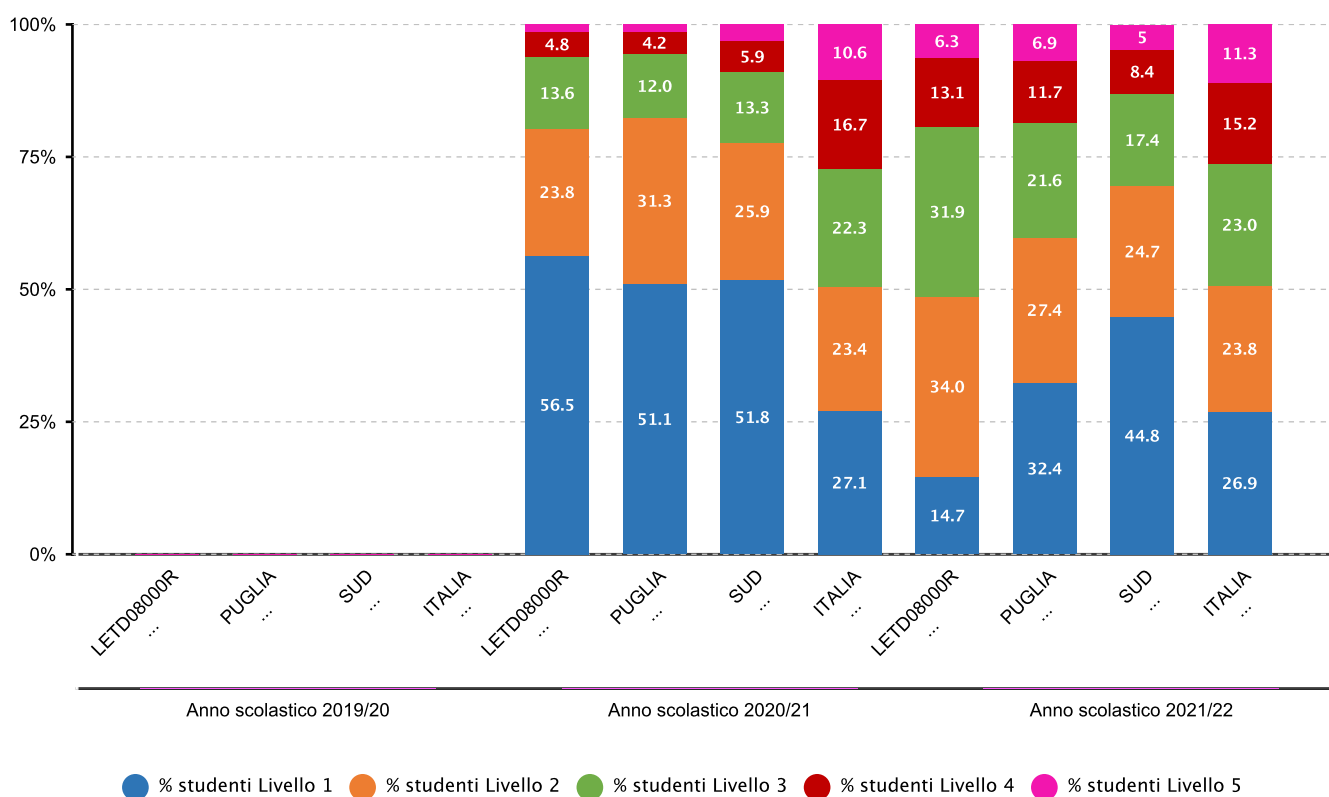
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



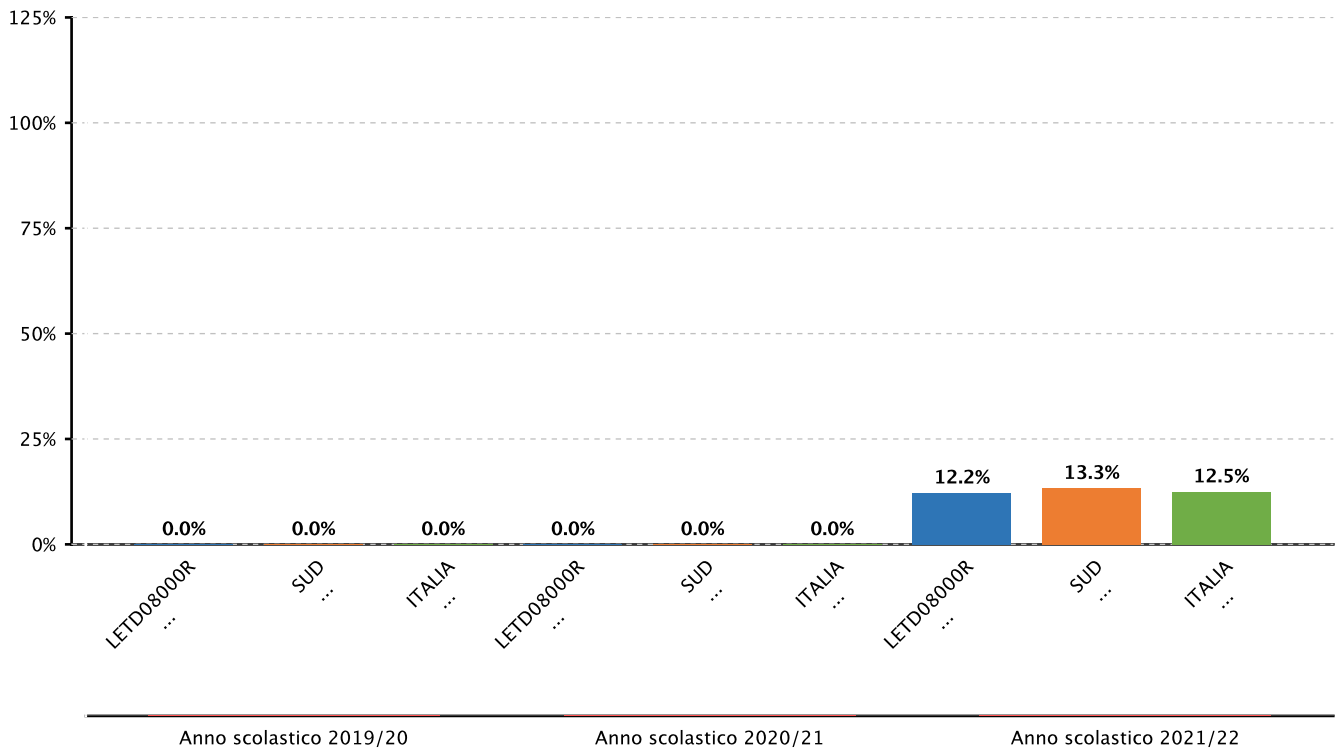


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



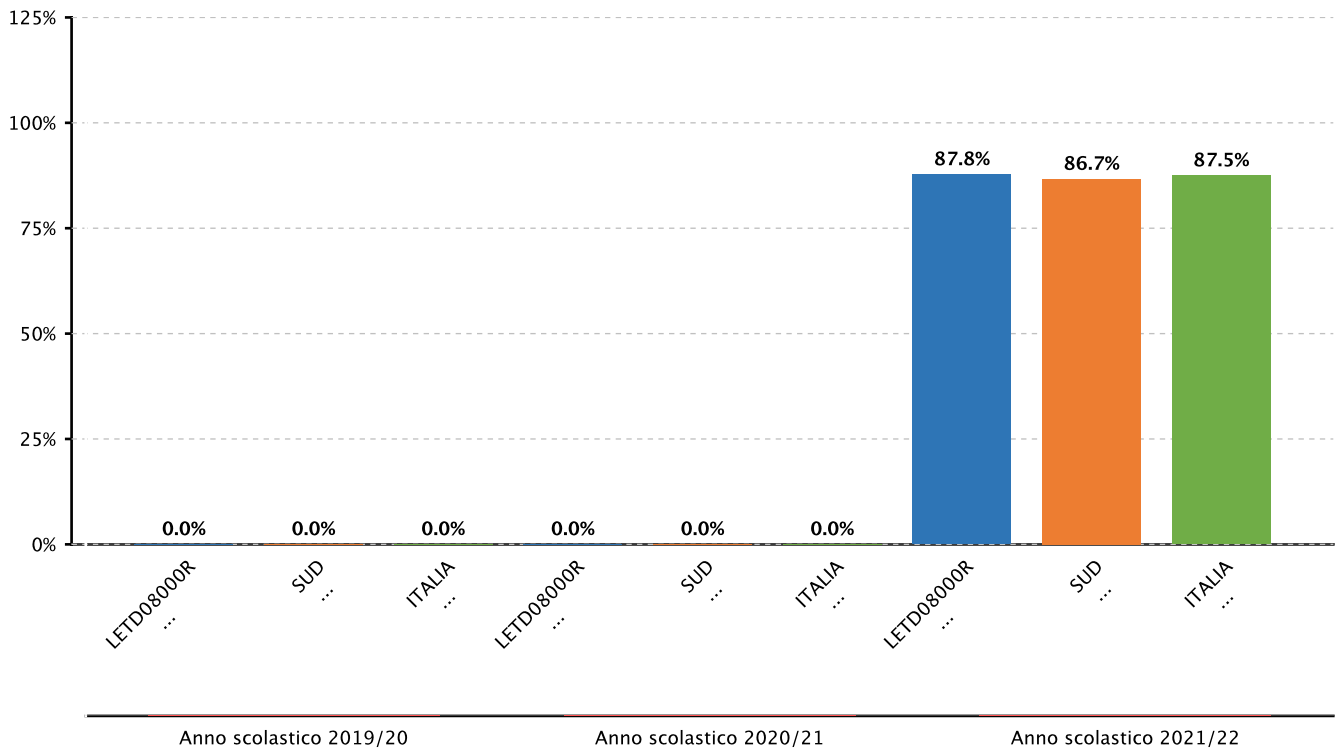


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



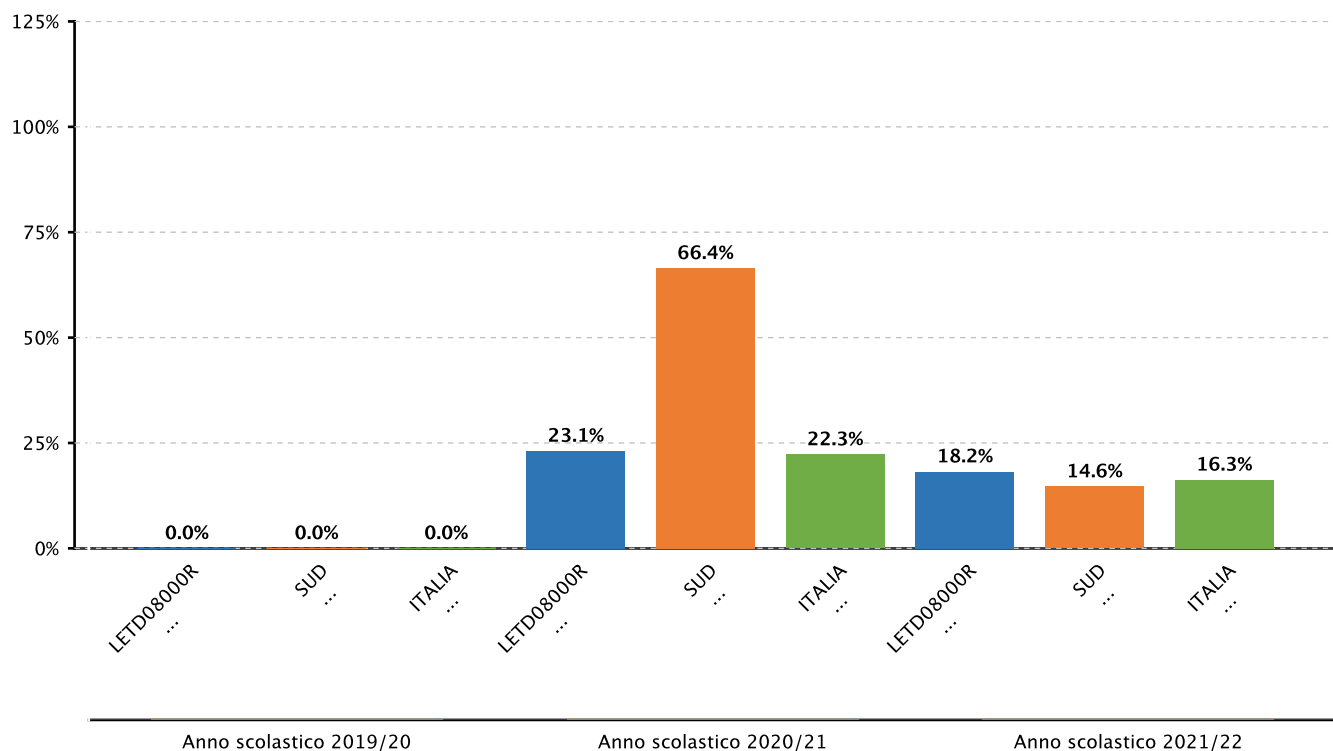


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



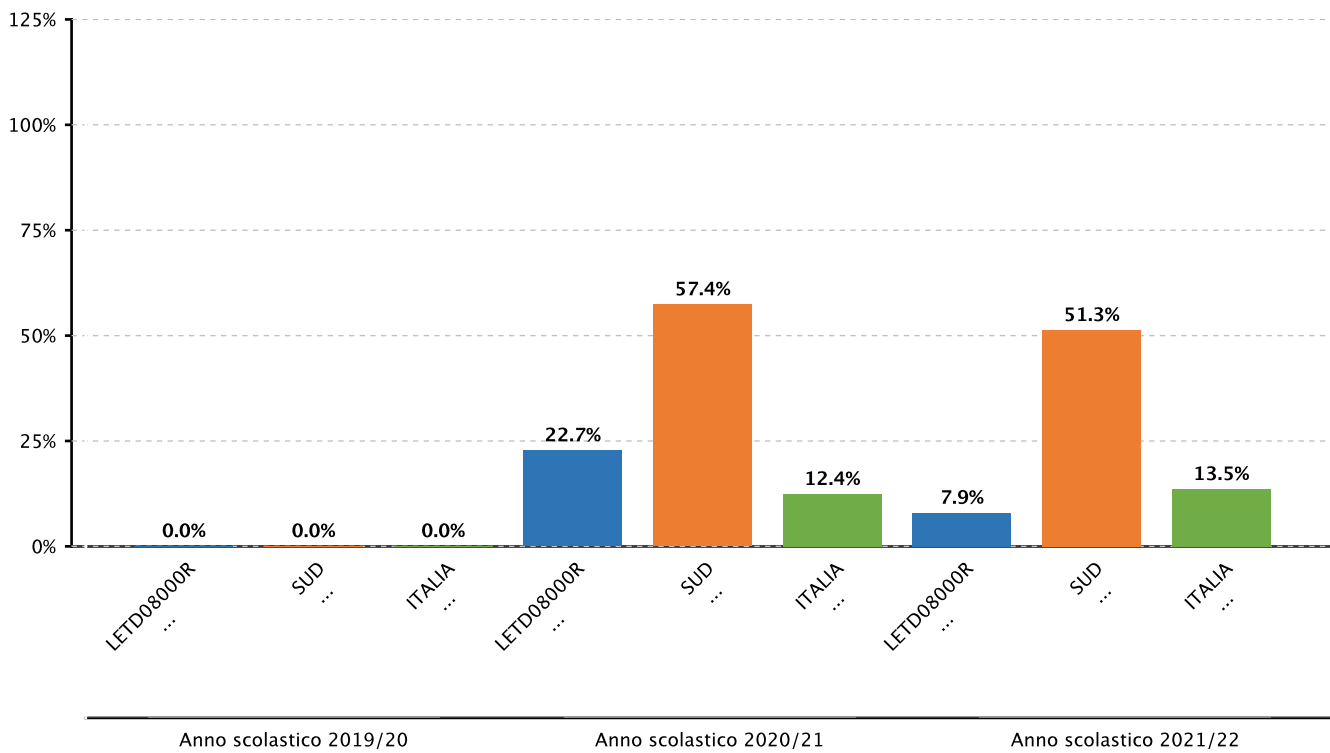


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



Documento allegato

premiolasfidadeibigdata.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le attività artistico/musicali nel nostro Istituto, inaugurate e rese strutturali a partire dall'A.S. 2012/13, sono proseguite anche nel triennio 2019-2022 pur con le limitazioni legate alla pandemia di Covid19. Le attività infatti si sono interrotte nell'A.S. 2020/21 per poi riprendere nell'A.S. 2021/22 con gli appuntamenti diventati una tradizione ed anche con numerose occasioni per portare la nostra Band all'esterno della scuola, anche in contesti importanti come la giornata dell'arte provinciale organizzata al Parco Gondar di Gallipoli.

Elenco dei principali concerti nel triennio:

- Concerto di Natale edizioni 2019 e 2021
- La Notte dell'Olivetti edizioni 2020 e 2022
- La Giornata dell'Arte 2022
- la Giornata dell'Arte Provinciale 2022 (21/5/2022 – Parco Gondar Gallipoli)
- Cortili Aperti 2022 (22/5/2022 – Chiesa della Nova Lecce)
- Borghi e castelli degni di... note 2022 (28/5/2022 – Chiesa di Sant'Irene Lecce)
- Concerto in Spiaggia 2022 (2/6/2022 – Lido Le Cesine San Cataldo)
- San Martino 2022 (19/11/2022 – Zona commerciale Surbo)
- Storie di donne, coraggio e antimafia 2022 (25/11/2022 – Piazza F. Castromediano Cavallino)

Nel corso degli anni, naturalmente, il gruppo musicale è fisiologicamente cambiato, essendosi diplomati tutti i ragazzi delle "prime generazioni", progressivamente sostituiti dai nuovi iscritti nelle classi PRIME. Il coinvolgimento dei ragazzi, su base volontaria, avviene sempre nelle prime settimane dell'anno, attraverso il docente referente delle attività musicali e i Rappresentanti di Istituto e i vari Rappresentanti di Classe, che facilitano il lavoro di individuazione dei musicisti nelle diverse classi.

A questa attività di valorizzazione dei nostri talenti musicali si affianca e si integra l'attività artistica, grazie alla presenza nell'Istituto di una Docente di Potenziamento in Discipline Pittoriche che promuove e coordina le giornate dedicate all'Arte e la partecipazione a concorsi in cui sono richiesti elaborati grafico-pittorici. Nelle giornate dell'Arte gli studenti realizzano dei murales nel cortile in cui si riuniscono nei momenti ricreativi, rendendolo un ambiente personalizzato e accogliente, luogo di incontro e integrazione. L'espressione artistica degli alunni oggi è integrata nel curriculum di Educazione Civica e di conoscenza della cultura del territorio per cui i murales rappresentano in modo creativo e non convenzionale i temi sociali più attuali e i diritti umani fondamentali. L'offerta formativa legata all'espressione e alla conoscenza artistiche, si è arricchita anche di corsi di fotografia in cui gli studenti apprendono gli elementi fondamentali delle tecniche fotografiche. Tali competenze vengono poi messe al servizio della comunità scolastica per documentare tutte le attività più rilevanti.

Risultati raggiunti

Mediamente ogni anno nelle attività artistiche sono sempre stati coinvolti tra i 15 e i 25 studenti di tutte le classi, per un totale di almeno 30/40 ragazzi dal 2019 al 2022, tanto per quelle musicali quanto per quelle grafico/figurative, con un coinvolgimento complessivo tra i 60 e gli 80 ragazzi in 3 anni (e con l'interruzione legata al covid).

I risultati raggiunti da queste attività sono particolarmente significativi:

- la replica del Concerto preparato sotto la guida di Giorgio Consoli presso il Parco Gondar di Gallipoli nel maggio 2022
- la partecipazione come gruppo spalla della nota band salentina "Alla Bua" nel novembre 2022
- il terzo premio ottenuto al Concorso "Storie di Alternanza 2022" della Camera di Commercio di Lecce, con relativa borsa di studio di 1.000 euro per il progetto di PCTO "Dipingere per i diritti umani"

Evidenze



Documento allegato

Labandell'Olivetti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il nostro Istituto a partire dall'anno scolastico 19/20 ha avviato una sperimentazione di implementazione della disciplina "educazione civica" come introdotta dalla legge 92/2019, sperimentazione portata poi a regime nell'a.s. 20/21 con la pubblicazione da parte del Ministero delle linee guida attuative.

In particolare il nostro istituto ha scelto da subito di dotarsi di un curriculum verticale della disciplina, Pertanto i contenuti, gli obiettivi e i traguardi di competenza della legge 92 sono stati distribuiti e articolati nei cinque anni di corso attraverso i tre nuclei tematici individuati dalle linee guida:

- LA COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà
- LO SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- La CITTADINANZA DIGITALE

Ogni consiglio di classe articola poi il proprio curriculum auto organizzandosi sulla base del curriculum di scuola e delle competenze presenti nel consiglio.

Un elemento caratterizzante il nostro curriculum è stata da subito la capacità di cogliere, nella attuazione del curriculum, tutte le opportunità offerte dalla vivacità e ricchezza culturale del nostro territorio, in particolare in relazione ai temi della Costituzione e dello sviluppo sostenibile.

Alcuni dei Progetti realizzati negli anni scolastici 20/21 e 21/22

- Festival Legalitria - 4 Reporter per l'8 marzo 2022: Donne e giornaliste. Incontro di informazione sul lavoro delle donne sul giornalismo di inchiesta
- Incontro con la fondazione "DIVERGO-ONLUS". L'importanza del terzo settore nel settore economico
- Incontro con i volontari della Croce Rossa Italiana. L'Associazione della Croce Rossa Italiana, -
- Progetto a Scuola di cuore: Corso BLSA
- Partecipazione al torneo TRIVIA QUIZ, una gara tra classi di tutta Italia, promosso dal Dipartimento per le Politiche Europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri, dove gli studenti misurano le proprie abilità nel rispondere a domande riguardanti l'Unione europea e i temi fondamentali della cittadinanza Europea.
- Progetto Formativo "LE CITTA' DEL DOMANI" Rende 20-23 Aprile 2022
- Giornata Mondiale della Terra, workshop in lingua inglese organizzato dal collettivo "Seeding for future", un team di 7 ragazzi ecologisti in tour per l'Europa per sensibilizzare le comunità sulle tematiche ambientali e ispirare nelle persone l'idea di un possibile futuro più in sintonia con la natura.
- Il laboratorio "Imagine" è stato proposto dal team di "Seeding for future" realizzazione finale di un breve programma radiofonico in lingua straniera (due gruppi hanno scelto l'inglese, uno lo spagnolo).
- Pandemia & Guerra – Le conseguenze economiche e finanziarie.. "L'Olivetti" chiama, Nicolò risponde. Andata e ritorno di un ex alunno.
- Libera contro le mafie XXVII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie"
- Programma EPAS - "EUROPEAN PARLIAMENT AMBASSADOR SCHOOL PROGRAM"
- Riciclo Aperto edizione 2021

Risultati raggiunti

Tutte le nostre classi fin dal primo anno di attuazione della legge 92/2019 hanno usufruito di almeno 33 ore di educazione civica.

In questi tre anni abbiamo comunque sempre adattato e migliorato il curriculum e meglio definito obiettivi e traguardi sulla base del monitoraggio delle attività.

Evidenze



Documento allegato

8-marzo-2022.jpg.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Importanti percorsi formativi sono nati dalla preziosa collaborazione, ormai pluriennale, con il Centro Servizi Volontariato Brindisi-Lecce che attraverso la sua rete di collegamento con le associazioni del Territorio offre da anni ai nostri alunni esperienze e percorsi di introspezione sociale e laboratori emozionali contro ogni forma di discriminazione e di violenza- Sempre il CSV propone esperienze che si ripropongono annualmente volte a scoprire il mondo del volontariato nel proprio territorio attraverso giochi di squadra per gli alunni del biennio

2019-20

Con il CVS Brindisi-Lecce - all'interno del più ampio progetto STRADE VOLONTARIE:

- Biblioteca Vivente e lo come te laboratori emozionali contro ogni forma di discriminazione e di violenza; Mappa del Volontariato-biennio;
- Contest fotografico (triennio)

Occasioni formative rispetto ai cruciali temi dell'educazione alla salute/educazione sanitaria con il supporto di esperti esterni:

- Dipendenze da fumo, alcol e droghe -AVIS
- Educazione stradale come tutela della propria ed altrui sicurezza- ASDOVOS
- Progetto Martina-Prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili e adozione di corretti stili di vita LIONS
- Sensibilizzazione alla donazione del sangue
- Laboratorio di pedagogia hacker col Comune di Lecce,

Con il Dip. di Scienze giuridiche dell'Unisalento il progetto "Scuola Civica"- alunni 4-5, volto alla promozione di percorsi ragionati di cittadinanza consapevole attraverso lo sviluppo del tema del "Diritto all'integrazione"

2020-21

Con il CVS Brindisi-Lecce

- Mappa del Volontariato- biennio-
- Contest video letterario "La sfida di chi resta" -triennio
- Biblioteca Vivente -classi II

Con Amnesty International di Lecce Progetto EDU- Educazione ai diritti umani- sull'importanza del consenso sessuale- campagna Amnesty International "IO LO CHIEDO".

Con Unisalento:

- "Scuola Civica" - La persona e il principio di solidarietà
- "Un mondo di stereotipi" concorso per riconoscere e superare gli stereotipi di genere -classi IV

2021-22

Prevenzione del gioco d'azzardo -indagine questionario on-line

Incontro col giornalista Giovanni Impastato, con presentazione del libro "Mio fratello.Tutta una vita con Peppino"alunni classi V

Proposto da Associazione Psi.f.i.a. il contest: "Non solo l'Otto...e di altri pensieri non belligeranti- Arte e creatività contro la violenza di genere" concorso di espressione artistica sui temi della violenza di genere.

Progetti proposti dalle Associazioni culturali IO CI PROVO e TRASPARENT:

- incontri di avvicinamento al teatro per alunni delle classi 4
- "Le donne si raccontano-modera Nilde Iotti" laboratori (classi IV) finalizzati alla conoscenza di alcune delle figure femminili più importanti della nostra storia politica e sociale
- performance teatrale "Nilde mia. Autobiografia non autorizzata di una statua"
- progetto "Le parole per dirlo" laboratorio teatrale alunni di classe 4
- laboratorio propedeutico e preparatori



Risultati raggiunti

Le esperienze proposte dalle Associazioni e organizzazioni del territorio hanno promosso occasioni di approfondimento su molteplici temi che hanno spaziato dalla salute ed educazione sanitaria all'educazione ai diritti umani, dall'attenzione alla persona e ai principi di integrazione/solidarietà alla conoscenza delle associazioni di volontariato nel proprio territorio di vita e del loro insostituibile ruolo sociale. In particolare i percorsi laboratoriali e teatrali hanno determinato un cambiamento nei ragazzi di sesso maschile stimolato l'empatia verso le vittime di violenza e una riflessione consapevole sui ruoli e gli stereotipi sessuali alla base di ogni forma di discriminazione; allo stesso tempo hanno stimolato le ragazze ad una maggiore consapevolezza di genere e determinazione nella ridefinizione dei tradizionali "ruoli". Tali percorsi hanno coinvolto le alunne-attrici e gli alunni/attori in partecipate performance in scena presso il nostro istituto e sul territorio che hanno emozionato compagni spettatori, famiglie e l'intera comunità scolastica e locale.

PREMI

2019-20

"Strade Volontarie" CONCORSO FOTOGRAFICO: I classificato alunno Elia Nuzzo-4 C sia -PREMIO euro 500 in buoni COOP- III classificato alunno Samuele Mancarella- 5 B afm- PREMIO euro 150 in buoni COOP

<https://www.itesolivettilecce.edu.it/index.php/464-concorso-fotografico-strade-volontarie-primoe-terzoposto-ai-ragazzi-dell-olivetti>

UN MONDO DI STEREOTIPI: II classif. gruppo alunni IV B

MAPPA DEL VOLONTARIATO: I classif. squadra ARCOBALENO classe IIC-Targa e BUONO-SPESA di euro 200 c/o TIPOGRAFIA ROSATO-LECCE - III classif. squadra ALL'ARREMBAGGIO classe IF- targa 2020-21

<https://www.itesolivettilecce.edu.it/index.php/489-strade-volontarie-festival-del-volontariato>

"Strade Volontarie"MAPPA DEL VOLONTARIATO: II classif- squadra GREEN PASS di. II D premio 100 euro

2021-22

Contest "NON SOLO L'8 ...e di altri pensieri non belligeranti" Per la categoria 14-19 anni:

I classif. gruppo alunni 5A SIA - II classif. gruppo alunni 5C SIA -III classif. gruppo alunni 5D SIA

<https://www.itesolivettilecce.edu.it/index.php/la-scuola/i-nostri-premi/773-contest-non-solo-lotto-e-di-altri-pensieri-non-belligeranti-2>

Progetto EDU- Educazione ai diritti umani- realizzazione murales direzione artistica del muralist Checkos.

<https://www.itesolivettilecce.edu.it/index.php/722-progetto-edu-educazione-ai-diritti-umani-2>

Evidenze

Documento allegato

rappresentazionepose.jpeg.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel PTOF di Istituto è inserito il progetto di "Avviamento alla pratica sportiva". Un "progetto storico" che dopo 2 anni di stop forzato dovuto alla pandemia, è stato riproposto lo scorso a.s. 21/2022.

Il progetto che coinvolge un gran numero di alunni dell'Istituto vede impegnati i ragazzi e, grazie anche all'attenzione riservata alle "politiche di genere", un gran numero di ragazze.

Le attività previste sono proposte rispettando le fasi di crescita fisica e psichica dei ragazzi, per uno sviluppo armonico, che sia in grado di fargli apprezzare e comprendere lo sport e i suoi valori, offrendo a tutti la possibilità di praticare lo sport secondo percorsi tesi all'inclusione, attraverso un'attività adattata, ma anche un'alta valorizzazione del talento, contemplando quel sano agonismo funzionale al percorso di crescita individuale e sportiva dei ragazzi.

Il "clima" che si viene a creare tra docenti e studenti è un clima informale, aperto al dialogo e a volte alle confidenze, che contribuisce al successo di un progetto che ha la "presunzione" di andare oltre il curriculum.

Nell'a.s. 2021-22 sono state realizzate altre due attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate al potenziamento delle discipline motorie: il Progetto Professione Bagnino e il modulo PON FSE "Vento in Poppa".

Il Progetto Professione Bagnino nasce dall'intesa tra la Società Nazionale di Salvamento ed il MIUR per promuovere e divulgare il concetto della sicurezza in acqua, sensibilizzando i giovani alla prevenzione di incidenti ed infortuni, attraverso nozioni di Primo Soccorso e BLS-D (basic life support-defibrillation), indispensabili per poter salvare per tempo una vita, anche al di fuori del contesto acquatico. Si tratta, quindi, di un progetto che coinvolge la sfera sociale ed umana della comunità che ha come obiettivi:

- Promozione della sicurezza in ambiente acquatico;
- Formare i giovani al primo soccorso per incidenti ed infortuni
- Formare i giovani alla salvaguardia della vita in acqua
- Formare i giovani alla salvaguardia dell'ambiente
- Creare un collegamento diretto con il mondo del lavoro

Il Modulo di 30 ore "Vento in poppa" è stato realizzato nel mese di giugno 2022 grazie al finanziamento del PON FSE "La scuola, un'impresa educativa".

La prima fase informativa (della durata di 2 lezioni) è stata l'unica che si è svolta esclusivamente in aula, necessaria per presentare il programma delle attività, sviluppare nel gruppo classe la consapevolezza di quello che si sarebbe fatto, e soprattutto, comprenderne il grado iniziale di conoscenze e competenze generali e specifiche del gruppo, al fine di rimodulare, eventualmente, le azioni previste.

Successivamente, tutti gli incontri (della durata di 4 lezioni da 6 ore ciascuna) si sono svolti utilizzando ambienti diversi dall'aula scolastica e nello specifico in mare (San Foca – Marina di Melendugno (LE)).

Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno favorito la diffusione di principi come il rispetto dell'individualità di ciascuno, del gruppo e delle regole e di valori quali il benessere psico-fisico, la socializzazione, l'integrazione e l'abitudine ad un sano e corretto stile di vita, oltre che l'attivazione di comportamenti idonei al rispetto e alla tutela dell'ambiente, e di comportamenti positivi per la valorizzazione del proprio territorio.

In particolare, il Progetto Professione Bagnino ha consentito il raggiungimento di traguardi specifici come l'acquisizione delle conoscenze legate alla sicurezza e al primo intervento in ambito terrestre ed acquatico attraverso esperienze. Le competenze ottenute ricadono nell'ambito della salvaguardia del paesaggio, della persona e della salute.

Il percorso, della durata totale di 70 ore, si è articolato in una fase teorica di 35 lezioni di un'ora ciascuna



(BAGNINO, BLS-D, Primo Soccorso, Ordinanza balneare) e una fase pratica, anch'essa di 35 lezioni della durata di un'ora (Nuoto, BLS-D Voga). Le attività proposte hanno favorito la diffusione di principi come il rispetto dell'individualità di ciascuno, del gruppo e delle regole e di valori quali il benessere psico-fisico, la socializzazione, l'integrazione e l'abitudine ad un sano e corretto stile di vita. Al termine del corso gli studenti hanno sostenuto un esame teorico e uno pratico per il conseguimento del brevetto di "Bagnino di Salvataggio M.I.P" (mare, acque interne) e il brevetto di "Operatore BLS-D Pro".

Le attività del Progetto Vento in poppa, sono state proposte sempre in forma ludico-sportiva per l'acquisizione dei prerequisiti e per tenere alto il livello di motivazione. Per l'apprendimento delle tecniche marinaresche vere e proprie si è fatto uso del metodo analitico; prima in gruppo, successivamente in coppia e quindi singolarmente, in tutte le fasi, l'allievo è stato protagonista nelle attività proposte sul campo, con un riscontro immediato della sua operatività e dei risultati raggiunti. Nella progressione didattica si è tenuto anche conto dello sviluppo delle capacità motorie.

Evidenze

Documento allegato

coppe.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel curriculum degli studi l'Istituto ha introdotto specifiche attività volte al potenziamento delle competenze digitali degli studenti e correlate al PNSD:

- ? integrazione dei syllabus relativi ai moduli della patente europea del computer (ECDL) all'interno dei corpus curriculari disciplinari di competenza, promuovendo e supportando la certificazione Ecdl base ed Ecdl full delle competenze acquisite dagli studenti (rispettivamente 4°-5° anno di corso);
- ? partecipazione degli studenti del 1° biennio all'iniziativa ministeriale "Programma il futuro", un'iniziativa opportunamente declinata nelle classi seconde per introdurre alla programmazione del computer e che prosegue con l'uso del linguaggio a blocchi SCRATCH per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale;
- ? partecipazione al programma Cyber Challenge, programma di addestramento di Cybersecurity rivolto agli studenti per promuovere nelle scuole i temi della sicurezza informatica;
- ? progettazione e realizzazione di app per cellulari utilizzando l'ambiente di sviluppo App Inventor
- ? partecipazione di alunni allo studio delle stampanti 3D con manifattura additiva e alla progettazione e realizzazione di oggetti 3D basati essenzialmente su forme geometriche regolari.

Risultati raggiunti

Relativamente alle certificazioni ECDL conseguite nel triennio di riferimento

a.s. 19/20 attività sospesa causa pandemia

a.s. 20/21 40 certificazioni ECDL base, 38 certificazioni ECDL full

a.s. 21/22 55 certificazioni ECDL base, 35 certificazioni ECDL full

La scuola ha ottenuto nel periodo di riferimento importanti riconoscimenti in competizioni nazionali:

a.s. 19/20

- ? 3° classificato al concorso nazionale "Facciamo 17 goal" con la presentazione di un'app e di un racconto "La lotta contro le emissioni di CO2 inizia in casa";

a.s. 21/22

- ? 1° classificato al Torneo Trivia quiz una gara on-line tra classi di tutta Italia su conoscenze acquisite grazie alla fruizione di contenuti multimediali offerti dal percorso;
- ? Premio Giuria Popolare all'alunna M.C. Leo nel progetto Pinkamp, il cui obiettivo è di avvicinare le ragazze alle discipline tecnologiche(STEM) presso l'Università degli Studi dell'Aquila.
- ? 1° classificato al Premio Scuola Digitale per la categoria istruzione degli adulti - CPIA con il progetto "Creatività e inclusione nel carcere". L'evento finale si è svolto durante l'Expo 2020 di Dubai (Emirati Arabi Uniti) nel padiglione dell'Italia, alla presenza del Ministro dell'Istruzione Patrizio Bianchi che ha consegnato il premio.

Evidenze

Documento allegato

premionazionalePNSD.jpeg.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'ultimo triennio la programmazione del nostro Istituto è diventata sempre più ricca di percorsi formativi per le alunne e gli alunni volti a promuovere diritto allo studio, Salute e Benessere, sviluppo personale e inclusione sociale, partecipazione attiva come cittadini consapevoli e responsabili con la realizzazione di progetti/attività che sono diventati parte integrante dell'ampliamento dell'Offerta Formativa

Progetto SPORTELLO Ascolto di supporto e ascolto psicologico per alunni/famiglie e l'intera comunità scolastica, realizzato con la consulenza di psicologa esterna che si è rivelato funzionale all'intervento su forme di disagio personale, scolastico, familiare dell'utenza dell'Olivetti nonché alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di forme di discriminazione del bullismo, al potenziamento dell'inclusione scolastica tramite la collaborazione con servizi socio-sanitari ed educativi del territorio. Già attivato nell'a.s. 2018/19 e proseguito per tutto il triennio

2020-21

Costituzione del Team Antibullismo, stesura del Documento di ePolicy d'Istituto che ha previsto, tra l'altro, anche lo sviluppo di un curriculum digitale sulla base delle Linee guida per l'uso positivo delle tecnologie digitali e la prevenzione dei rischi nelle scuole.

2021-22

Costituzione del Team per le Emergenze con compiti di coordinare e sovrintendere a tutte le emergenze educative, comprese quelle previste dal documento di ePolicy. Realizzazione con l'Associazione Transparent percorsi laboratoriali di educazione alle differenze e alle immagini per decostruire stereotipi di genere e contrastare la violenza, il bullismo e il cyberbullismo, che ha avuto come obiettivo quello di reinventare le parole e i modi di comunicare che comunicano violenza, trasformandole in parole positive e risanate che comunichino benessere, apertura, libertà dando vita al "Vocabolario delle nuove relazioni"

Progetto "Alta Frequenza all'Olivetti"

di supporto al successo formativo per attivare con modalità sistemica iniziative progettuali volte a contrastare la povertà e l'emergenza educativa, a prevenire la dispersione scolastica attraverso -la messa a punto di strumenti indicatori di diagnosi precoce del rischio e rilevazione delle criticità in atto; -il perfezionamento dei protocolli di emergenza già elaborati nel documento di e-policy, ridefiniti in base alle specificità del nostro Istituto; - attivazione di tre tipologie di interventi:

- Supporto educativo- Educatrice- per sostenere studenti con scarsa autonomia rispetto agli impegni a breve/lungo periodo e basso livello motivazionale rispetto allo studio
- Supporto didattico – Docenti interni- con attivazione di SPORTELLI per le discipline risultate a maggior rischio di insuccesso
- Supporto psicologico previa adesione e autorizzazione da parte dei genitori degli alunni di minore età, condotto dalla Psicologa dello Sportello con sessioni di ascolto psicologico per alunni con fragilità specifiche

Risultati raggiunti

-Sportello Ascolto: attivo per l'intero triennio, ha raggiunto un numero sempre più ampio di alunni che si sono rivolti alla psicologa spontaneamente o su suggerimento dei docenti, previa autorizzazione delle famiglie che spesso hanno chiesto il supporto necessario per comprendere i bisogni relazionali/educativi/psicologici dei propri figli con criticità evolutive e per attivare azioni adeguate. Nel periodo dell'emergenza sanitaria lo sportello ha continuato a funzionare su piattaforma Teams

-Prevenzione bullismo-cyberbullismo e Documento di e-policy:

- azioni di prevenzione primaria e contrasto al bullismo e cyberbullismo attraverso iniziative e progetti



che hanno coinvolto studenti, genitori e personale scolastico

- azioni concrete in sinergia con gli enti del territorio

- azioni mirate di prevenzione secondaria in relazione ai casi verificatisi nelle classi e monitoraggio delle decisioni intraprese dai consigli di classe/ interclasse. In particolare si fa riferimento all'intervento mirato, di Prevenzione secondaria realizzato in una classe I su richiesta di docenti e genitori in riferimento a casi segnalati e ripetuti di bullismo, realizzato dagli esperti esterni dell'Associazione Transparent con ottimi riscontri tra docenti, alunni e famiglie.

- Monitoraggi bullismo/cyberbullismo – promossi dalla Piattaforma ELISA - fase I monitoraggio alunni/ fase II monitoraggio docenti.

- Progetto Alta Frequenza all'Olivetti

- Per il laboratorio educativo motivazionale l'educatrice ha seguito circa una cinquantina di alunni tra sede centrale e succursale, divisi in 8 gruppi eterogenei per età, ciascuno dei quali ha usufruito di 5 interventi laboratoriali. La relazione finale col profilo dei singoli alunni partecipanti è stata condivisa dalla stessa con i docenti coordinatori di classe;

- La psicologa ha seguito una trentina di alunni segnalati, in alcuni casi anche le famiglie, con un ciclo di 3 incontri/alunno e numerosi docenti che hanno fatto richiesta di confronto per problematiche nella gestione della classe o di singoli allievi. La dott.ssa De Donatis ha riportato l'esito degli interventi, con l'attenzione per la tutela la privacy, personalmente ai docenti coordinatori di classe;

- Per gli sportelli di recupero disciplinare sono stati seguiti una ventina di alunni del biennio e una trentina del triennio. Ciascuno sportello - attivato nelle discipline di indirizzo Economia aziendale, Matematica, Inglese per le due sedi centrale succursale - ha avuto la durata di 10 ore, salvo qualche situazione particolare di minore durata causata da imprevisti organizzativi. Gli sportelli di supporto disciplinare hanno previsto una prova finale il cui esito è stato dai docenti di sportello comunicato ai rispettivi docenti della medesima disciplina dell'alunno interessato.

Evidenze

Documento allegato

Schedarilevazionecriticita_Alta_Frequenza.docx



Prospettive di sviluppo

La scuola attualmente è articolata su tre punti di erogazione: un istituto tecnico con una offerta formativa completa nell'ambito dell'indirizzo economico e turistico e due sezioni di educazione degli adulti, una presso la sede centrale ad indirizzo informatico e una presso la casa circondariale Borgo San Nicola ad indirizzo amministrativo. Per cogliere le opportunità di sviluppo offerte dalla crescita del settore turistico che ha caratterizzato il territorio salentino il nostro Istituto ha chiesto ed ha attivato già nell' a.s. 16/17 il settore turistico orientato a contribuire allo sviluppo di un sistema produttivo in grado di offrire prodotti e servizi intermedi, creare modelli di economia innovativa e sostenibile, volti alla tutela delle risorse naturali, ambientali e paesaggistiche e del patrimonio culturale e artistico (agenda NU 2030).

È rimasta comunque alta per noi l'attenzione per il settore informatico, non possono essere trascurati infatti i dati UNIONCAMERA che trovano i diplomati occupati per il 73% nel settore servizi e che indicano il diploma del settore economico come quello più richiesto (25%) con una forte richiesta di competenze informatiche. Sulla base di questo è stata richiesta ed ottenuta l'attivazione a partire dall'a.s. 21/22 di un corso serale per adulti nell'indirizzo tecnico dei Servizi Informativi per le Aziende, unico opportunità per questo indirizzo in tutta la provincia.

Per il prossimo triennio non pensiamo di modificare l'assetto formativo in termini di proposta di indirizzi, intendiamo però curare ed "aggiornare" il nostro curriculum.

Oggi la velocità delle transizioni al mercato del lavoro, e le complesse esigenze di lavoratori ed imprese rendono inadeguate o poco attuali le competenze sviluppate nei percorsi formativi, il problema si configura in termini di "skills mismatching" ovvero mancanza di aderenza alle competenze richieste dai settori produttivi, in particolare nel settore tecnico.

Questa problematica resta ancora oggi, per i giovani salentini, una delle cause della "fuga di cervelli". L'indice migratorio della provincia di Lecce (dati Istat 2019) si attesta intorno alle 1000 unità annue.

L'ITES Olivetti sta già lavorando per fare la sua parte nell'ambito dei suoi indirizzi di elezione guardando alle potenziali esigenze occupazionali nel prossimo futuro. Un impegno concreto è rappresentato dalla rimodulazione del curriculum in termini di contenuti, obiettivi e competenze nelle aree di indirizzo come anche in termini di potenziamento delle attività trans-disciplinari di informatica ed economia.

Inoltre in linea con gli obiettivi del PNRR per l'istruzione i nostri obiettivi prioritari per il prossimo triennio sono rappresentati da:

- riduzione della dispersione esplicita
- riduzione della dispersione implicita attraverso il potenziamento delle competenze di base degli studenti
- potenziamento della qualità del curriculum e della didattica
- potenziamento del sistema di orientamento
- sviluppo della cultura della sostenibilità



sostegno delle pari opportunità