

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

*Aggiornamento A.S. 2022/2023*



## Indice dei contenuti

**Premessa**

**Il quadro normativo di riferimento**

**Le finalità del Piano**

**1) L'ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

- Le infrastrutture
- Gli obiettivi del Piano DDI
- L'organizzazione della DDI
  - La comunicazione
  - Tempi e modi di erogazione della didattica nelle diverse modalità
  - Gli strumenti per la Didattica Digitale Integrata
  - Disposizioni specifiche per la Sede Carceraria

**2) LE INDICAZIONI METODOLOGICHE RELATIVE ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**3) LE METODOLOGIE E GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE E PER LA VERIFICA**

**4) LE ATTIVITÀ E LE METODOLOGIE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**5) L'INTEGRAZIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ E DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA**

**6) LA GESTIONE DEGLI ORGANI COLLEGIALI E DELLE ASSEMBLEE**

**7) LA GESTIONE DEI RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

**8) LA FORMAZIONE E IL SUPPORTO AI DOCENTI**

**9) *PRIVACY* E TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**  
- *Privacy* e videolezioni

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DELL'ITES OLIVETTI – LECCE

### Premessa

La Didattica Digitale Integrata (DDI) costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'ITES OLIVETTI di Lecce. In affiancamento alle normali lezioni in presenza, o in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso o la presenza fisica a scuola, così come la normale didattica d'aula, la Didattica Digitale Integrata, dall'A.S. 2020/21, sostituisce del tutto la Didattica a Distanza attuata durante la sospensione delle attività didattiche in presenza (da marzo a giugno 2020).

Le metodologie e gli strumenti legati al digitale permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro congruo ed equilibrato assegnato agli studenti e compatibile con le caratteristiche del gruppo classe, nonché con la specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

### Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la

fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI).

La Legge 111/21 e le nuove linee guida ministeriali relative al Piano Scuola 2021/2022, in premessa, ribadiscono l'opportunità di *"assicurare a tutti lo svolgimento in presenza delle attività scolastiche, il recupero dei ritardi e il rafforzamento degli apprendimenti, la riconquista della dimensione relazionale e sociale dei nostri giovani"* e rafforzare *"l'esigenza di un bilanciamento tra sicurezza in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio emotivo di studenti e personale della scuola, qualità dei contesti educativi e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione"*.

## Le finalità del Piano

Il Piano Scolastico per la DDI, che si avvale dall'esperienza acquisita durante gli ultimi anni, non solo sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, ma anche nel caso di erogazione del servizio didattico ad alunni che non possono frequentare in presenza a causa di incapacità delle aule dovuta alle misure di distanziamento sociale o a problemi di capienza dei trasporti per gli studenti pendolari. Il Piano sarà anche un punto di riferimento per l'attività didattica dell'Istituto anche in condizioni ordinarie di didattica in presenza o di didattica digitale complementare, nell'ottica di integrare alle normali lezioni le metodologie didattiche supportate dalle tecnologie digitali.

## L'ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### Le infrastrutture

Negli anni e ancora oggi, l'ITES Olivetti ha avviato diverse rilevazioni di fabbisogno tra la propria comunità scolastica (docenti, studenti e famiglie). Tali rilevazioni hanno avuto come obiettivo non solo identificare i punti di forza e i punti da migliorare nell'ambito della Didattica Digitale, ma anche di fare una rendicontazione della strumentazione tecnologica e connettività dell'Istituto al fine di provvedere al miglioramento della Rete e di garantire l'accesso a dispositivi e alla connettività a docenti, studenti e personale ATA.

L'ITES Olivetti, nell'estate 2020, ha utilizzato le risorse messe a disposizione per fronteggiare l'anno scolastico 2020/2021 in sicurezza, anche per far fronte alle nuove esigenze di connettività direttamente correlate alla didattica digitale integrata. Il risultato è che oggi la scuola possiede una infrastruttura tecnologica adeguata, potente e implementabile per far fronte a nuove potenziali esigenze.

Queste sono l'attuale disponibilità di tecnologie e le modalità di gestione e fruizione:

- L'infrastruttura per il traffico dati è stata realizzata e completata a fine anno 2020.
- L'impianto è collegato alla rete esterna con fibra ottica e gestisce un traffico di 100 Mb in upload e 100 Mb in download.
- L'impianto interno è in grado di fornire, attraverso cablaggio LAN o wireless, un accesso diffuso, in ogni aula, laboratorio, corridoio e spazio comune e l'uso di soluzioni *cloud* per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediali. In totale alla rete interna sono attualmente collegate 160 postazioni di lavoro per alunni, docenti e personale amministrativo e 150 dispositivi personali di docenti, personale vario e alunni con particolari esigenze.

Nel dettaglio, la situazione attuale dei dispositivi per l'accesso alla rete dati ed in particolare ad Internet è la seguente:

- n. 10 postazioni per il settore Amministrazione collegate direttamente ad internet senza vincoli. L'accesso alla macchina ed ai servizi di gestione avviene tramite account personale.
- n. 37 LIM con PC collegati: in ogni aula è installata una LIM con un PC collegato tramite WiFi. Tutti i PC delle LIM sono collegati ad una rete WiFi interna. L'accesso al PC avviene in due modalità: la prima senza password che permette il collegamento ad Internet e l'accesso ad applicazioni già installate, la seconda accessibile con login e password, noti solo all'assistente tecnico e all'animatore digitale, utilizzato per la gestione delle applicazioni e di altri servizi.
- n. 3 laboratori di Informatica ognuno con 1 LIM con PC e con, rispettivamente, 24, 24 e 26 postazioni con PC Desktop collegati alla rete WiFi. L'accesso alle postazioni desktop è gestito da Microsoft 365 che controlla il flusso degli accessi e dei contenuti. L'accesso con Microsoft 365 è utilizzato anche per accedere alle altre applicazioni della *suite* come Teams, One Drive, SharePoint, etc.. utilizzate per le attività didattiche.
- n.1 ambiente innovativo di 130 mq. che può essere diviso tramite un muro mobile in due ambienti separati di 90 mq e 40 mq. L'ambiente è attrezzato con postazioni mobili e componibili ed è dotato di collegamenti WiFi e Cablati per l'accesso ad Internet. L'ambiente è dotato di 30 PC portatili, 1 LIM, 3 Monitor touchscreen, uno scanner, un plotter, videocamere e altri dispositivi.

- n.1 aula docenti con 8 postazioni collegate con WiFi direttamente ad internet senza vincoli. L'accesso ai servizi avviene tramite *account* personale.
- L'installazione e la gestione dei dispositivi e dei *software* è gestita dall'assistente tecnico con supporto dell'azienda che ha installato il nuovo impianto.
- Tutti i docenti possono accedere alla rete con dispositivi digitali personali utilizzando *username* e *password* assegnati dall'Istituto. L'accesso alla strumentazione e alla connessione è consentito ai docenti solo per fini didattici.
- La Dirigente Scolastica, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi ed il personale degli uffici della segreteria sono profilati con account personalizzati e accedono ai servizi tramite procedura di autenticazione personale.
- Gli studenti e le studentesse durante le attività didattiche accedono alla rete utilizzando le postazioni presenti nei laboratori e negli ambienti innovativi, utilizzando degli *account* personalizzati e sotto il controllo dei docenti e degli assistenti.
- La sensibilizzazione rispetto all'uso delle *password* viene promossa attraverso la diffusione di circolari riguardanti l'utilizzo della strumentazione tecnologica e attraverso attività di formazione svolta dal Team digitale.
- L'assistente tecnico informatico ha cura di aggiornare periodicamente il *software* e il sistema operativo a garanzia della protezione da aggressioni esterne e dalle vulnerabilità che emergono nel tempo.
- L'assistenza tecnica delle apparecchiature informatiche è affidata a tecnici specializzati che vengono individuati in base alle esigenze e selezionati secondo le norme.

La struttura è in grado di sostenere le nuove necessità didattiche rese ormai irrinunciabili a seguito dell'esperienza della Didattica Digitale Integrata, come anche l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici che permettano l'accesso ad internet anche da parte degli studenti con i propri dispositivi.

Gli obiettivi possibili di sviluppo della struttura *hardware* e *software* sono i seguenti:

- individuare un'azienda specializzata in grado di fornire assistenza tecnica per la rete e le apparecchiature informatiche e di provvedere al controllo sul *backup* dei dati, l'aggiornamento dei sistemi operativi e degli antivirus installati sui dispositivi e in grado di proporre soluzioni migliorative riguardanti l'aggiornamento continuo delle tecnologie *hardware* e *software* e il potenziamento delle tecnologie di monitoraggio e controllo dei contenuti digitali.
- progettare ed installare un *firewall* dedicato che fornisca in sicurezza:
  - la connessione a tutte le postazioni presenti nell'Istituto,

- il monitoraggio di tutti gli accessi e di tutti i contenuti interni ed esterni all'interno della rete dell'Istituto.
- il controllo dell'accesso ai *social* e/o altri siti.
- Sollecitare le amministrazioni, locali e non, ad intervenire per potenziare il flusso dati della rete in fibra per permettere a tutti gli alunni di accedere ad Internet attraverso la rete dell'Istituto.
- Realizzare ambienti di apprendimento ibridi in grado di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali - Finanziamento 3.2 del PNRR (M4C1) "Scuola 4.0", che prevede due azioni:
  - **Next Generation Classrooms**, finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno 100.000 aule in *ambienti innovativi di apprendimento on life*, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo;
  - **Next Generation Labs**, volta alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

## Gli obiettivi del Piano DDI

**Integrare le tecnologie digitali nelle attività didattiche sia in presenza sia a distanza**, valorizzando l'esperienza e le conoscenze degli alunni; favorendo l'esplorazione e la scoperta; incoraggiando l'apprendimento collaborativo e promuovendo la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

**Garantire omogeneità dell'offerta formativa**, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

**Prestare attenzione agli alunni più fragili e agli studenti con Bisogni Educativi Speciali.** Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, sempre d'intesa con le famiglie.

**Fornire informazione puntuale, nel rispetto della *privacy*, alle famiglie.** L'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. Il canale di contatto principale con le famiglie sarà il Registro Elettronico.

**Garantire formazione continua** alla comunità scolastica sull'uso delle tecnologie nella didattica.

## Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra le varie attività in presenza e a distanza. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

### ● La comunicazione

L'ITES Olivetti ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

Per le comunicazioni verso l'esterno:

- il sito istituzionale: <https://www.itesolivettilecce.edu.it/>
- le email con dominio @itesolivettilecce.edu.it o le email personali
- l'indirizzo email istituzionale dell'Istituto

Per le comunicazioni interne, a seconda delle esigenze e delle comunicazioni (docente-scuola e viceversa, scuola-famiglia e viceversa, docente-studente e viceversa e le comunicazioni tra docenti):

- il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>
- le email con dominio @itesolivettilecce.edu.it o le email personali
- l'indirizzo email istituzionale dell'Istituto

In aggiunta ai canali tradizionali suddetti, alcune comunicazioni avvengono anche attraverso i seguenti canali social:

- la pagina Facebook ufficiale <https://www.facebook.com/ites.olivetti/>
- la pagina Instagram ufficiale [https://www.instagram.com/itesolivetti\\_lecce/](https://www.instagram.com/itesolivetti_lecce/)
- la pagina Olivetti Orienta, specifica per l'orientamento in ingresso: <https://sites.google.com/view/itesolivettilecce-orienta>

L'istituto è disponibile ad ampliare la propria presenza attivando un profilo anche su altri social che siano funzionali a determinate iniziative ministeriali o altri progetti (per esempio, Twitter).

### ● Tempi e modi di erogazione della didattica nelle diverse modalità

Il nostro Istituto ha vissuto in questi anni una stagione di crescita (la popolazione studentesca è passata da 630 iscritti nell'A.S. 2015/2016 ai 940 attuali). Questa situazione ha comportato una graduale e crescente necessità di aule. Dall'A.S.2021/2022, si è reso necessario avere a disposizione 7 aule didattiche presso uno degli edifici dell'Istituto Tecnico Fermi di Lecce, situato nelle vicinanze della nostra scuola.

Permangono alcune incertezze comunque vincolanti per l'organizzazione del tempo scuola come l'organizzazione dei trasporti pubblici extraurbani: il tasso di pendolarismo del nostro istituto è dell'80%. Circa 700 dei nostri studenti raggiungono la città dai paesi vicini con i mezzi pubblici.

La necessità di garantire tutte le norme di sicurezza sanitaria come il distanziamento fisico ma anche l'analisi di contesto in relazione alle esigenze della nostra popolazione studentesca, ci ha portati ad ipotizzare diverse possibili soluzioni nei tempi e modi di erogazione della didattica.

### **Modello base di DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IN PRESENZA**

E' il modello organizzativo base che prevede 32 ore settimanali in presenza dal lunedì al sabato con cinque ore il lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì e sei ore nelle giornate di martedì e giovedì.

### **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA COMPLEMENTARE**

Il modello base potrà essere all'occorrenza modulato con un ulteriore monte ore di **Didattica digitale complementare**.

Il modello di didattica digitale complementare potrà essere praticato nei casi di possibile risposta ad eventuali emergenze quali una quarantena di gruppi classe o singoli alunni o restrizioni disposte dalle autorità sanitarie competenti.

In questi casi, la classe sarà articolata in due gruppi (un gruppo a scuola e uno a casa) e il gruppo-classe che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro del gruppo-classe che segue in presenza. In tale circostanza, il docente in classe avrà la possibilità di proiettare sulla LIM (per gli studenti in aula) e contemporaneamente sul "desktop" di Microsoft Teams (per gli studenti a distanza) la sua lezione anche con l'ausilio di tavolette grafiche (funzione lavagna).

In questo modello particolare attenzione e priorità di presenza a scuola sarà data ai ragazzi fragili.

Nell'ipotesi che si debba ricorrere alla turnazione di classi in presenza e classi a distanza, la scuola predisporrà, per le classi in presenza, un piano orario di ingressi ed uscite che tenga conto degli accordi territoriali presi in Conferenza di Servizi.

### **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA INTERAMENTE A DISTANZA**

Infine, la **Didattica digitale integrata interamente a distanza** sarà la modalità applicata nel caso in cui la diffusione del contagio imponga misure restrittive sulla presenza a scuola (disposte dalle autorità statali e locali competenti) in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità dovuta all'insorgenza di focolai o al rischio estremamente elevato di diffusione del virus SARS-CoV-2 o di sue varianti nella popolazione scolastica. In questi casi, sulla base delle esperienze degli anni di emergenza e dei risultati dei monitoraggi si prevede di adottare un modello totalmente sincrono e a distanza assicurando 32 ore settimanali garantendo una breve pausa di qualche minuto tra una videolezione ed un'altra.

Per le attività extracurricolari o di PCTO si applicano le stesse modalità di Didattica Digitale

Integrata già menzionate in precedenza in conformità con la normativa vigente e a seconda della situazione epidemiologica.

In presenza di “alunni fragili”, ovvero studenti esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell’infezione da COVID-19, le specifiche situazioni saranno valutate in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale ed il pediatra/medico di famiglia, fermo restando l’obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata. Qualora dovesse essere necessario, si opterà, in questo caso per una didattica digitale interamente a distanza o per una didattica digitale complementare.

Nel caso in cui si dovesse ricorrere ad una Didattica Digitale Integrata interamente a distanza, i docenti che in presenza completano l’orario di servizio con ore a disposizione o altra attività incompatibile con attività a distanza garantiranno la totalità delle ore di cattedra attraverso attività per gruppi classe, di recupero o potenziamento.

### ● **Gli strumenti per la Didattica Digitale Integrata**

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica Digitale nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro Elettronico ClasseViva – Spaggiari e le funzionalità collegate
- Piattaforma Microsoft 365 for Education – Microsoft Teams
- Google Workspace for Education
- Libri di testo digitali collegati ai testi attualmente in adozione
- Piattaforma Moodle (per alcune classi dell’indirizzo SIA)

Tali piattaforme rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*.

È ormai stata avviata la creazione di *repository* (archivio digitale) con l’ausilio delle funzionalità della piattaforma Microsoft 365, tramite l’utilizzo di “Materiali per la didattica” di ClasseViva (Registro Elettronico) o Drive di Google Workspace, esplicitamente dedicati alla conservazione di attività, dispense, appunti o videolezioni svolte dai docenti o materiale di lavoro per consigli di classe e dipartimenti disciplinari. Tali contenitori virtuali sono utili non solo per la consultazione ma anche per la conservazione e l’ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. Tali archivi fungono anche da raccolta dei lavori prodotti dagli studenti nell’ottica di creare dei diari di bordo del processo di apprendimento.

Ai servizi di base di Microsoft 365 possono essere affiancate delle estensioni della medesima piattaforma che consentano di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

L'Istituto ha deciso di separare nettamente l'uso della piattaforma Microsoft 365 - Teams da quella di Google Workspace, prevedendo che la prima sia usata esclusivamente dal personale interno (docenti e studenti) per i soli fini didattici o per le riunioni collegiali e che la seconda sia destinata agli incontri di formazione, ai rapporti con le famiglie e con gli utenti esterni e all'archiviazione e condivisione di documenti di lavoro per i dipartimenti o i consigli di classe. Tale decisione deriva anche dalla necessità di preservare l'accesso ai dati sensibili e prevenire eventi di *data breach*, hackeraggio o sottrazione di dati sensibili.

Coerentemente con le politiche BYOD (*bring your own device*), Azione#6 del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), docenti e studenti possono utilizzare i *device* di loro proprietà e connettersi con la rete WiFi dell'istituto con le proprie credenziali. Sono inoltre a disposizione, per le attività da svolgere in presenza a scuola, le LIM e i portatili in ogni aula didattica oltre che nei laboratori. Il BYOD potenzia la didattica, permette di lavorare in gruppo in condivisione costruendo spazi virtuali che dialogano tra loro. L'uso dei dispositivi, con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuiscono a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per la sensibilizzazione dei giovani sul tema della sicurezza *online* e sull'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali (*digital literacy e digital citizenship*).

Per quanto riguarda l'uso dei libri di testo durante la lezione, considerate le limitazioni derivanti dalle misure di prevenzione della diffusione del contagio (evitare lo scambio o la condivisione di libri o materiale didattico tra studenti o tra studenti e docenti) ogni docente avrà cura di scaricare sui propri dispositivi o sui dispositivi a disposizione nell'aula le versioni digitali dei libri di testo in adozione per favorire la proiezione degli stessi tramite LIM. Verranno informati gli studenti sulle procedure di *download* previste dal proprio libro per l'accesso alla versione digitale.

Tali strumenti della Didattica Digitale Integrata sono ormai consolidati nella prassi didattica del nostro Istituto e quindi sono ampiamente impiegati anche nella didattica interamente in presenza, in linea con le indicazioni del PNSD.

- **Disposizioni specifiche per la Sede Carceraria**

Pur con le necessarie aggiuntive misure di sicurezza, la Didattica Digitale Integrata costituirà, anche per la Sede Carceraria, parte integrante dell'offerta formativa in sostituzione delle normali lezioni in presenza nelle situazioni di emergenza che rendano eventualmente impossibile l'accesso fisico ai locali dell'Istituzione e quindi la normale didattica d'aula; la Didattica digitale integrata dall'A.S. 2020/21 sostituisce la Didattica a distanza attuata durante la sospensione delle attività imposta da marzo 2020.

A causa dei regolamenti interni dell'Istituzione Penitenziaria di Lecce, che non permettono l'utilizzo di dispositivi elettronici individuali e non permettono l'accesso a dispositivi connessi alla

rete, le metodologie e gli strumenti legati al digitale non permettono una didattica individualizzata e/o personalizzata ma consentono, in ogni caso, di non interrompere brutalmente la relazione di insegnamento-apprendimento tanto importante nel contesto da divenire fondante, costituendo una risorsa per la specifica contingenza; la DDI permette di attuare una lezione nella forma della videoconferenza e viene quindi integrata con materiale di supporto cartaceo al fine di consentire un lavoro congruo ed equilibrato con gli studenti e una didattica compatibile con le caratteristiche del gruppo classe.

### **TEMPI E MODI DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA NELLA SEDE CARCERARIA**

La Scuola in carcere vede ogni anno la frequenza di circa 100 studenti con una ormai cronica penuria di spazi adeguati. In questo anno scolastico, indipendentemente dall'emergenza sanitaria, avremmo dovuto avere a disposizione 10 aule. Allo stato attuale, gli RSPP dei due Istituti, stabilito il numero di alunni, prevedono 13 ambienti dedicati alla didattica.

Ognuna delle 10 classi ha a disposizione un PC portatile collegato ad un Videoproiettore o ad un monitor a 50 pollici ed un router mobile. I docenti hanno il compito e relative responsabilità di prelevare i router da una cassetta blindata presente nella sala docenti, dislocata all'interno del primo blocco e portarla all'interno degli altri blocchi sino alle aule. Al termine delle lezioni i docenti hanno la responsabilità di riportare i router nel cassetto blindato della sala docenti.

L'emergenza sanitaria e quindi la necessità di garantire distanziamento fisico e attenzione nell'uso degli spazi comuni, come anche l'analisi di contesto in relazione alle esigenze della nostra popolazione studentesca ci ha portati ad ipotizzare diverse possibili soluzioni nei tempi e modi di erogazione della didattica.

### **DIDATTICA IN PRESENZA – 23 ORE ANTIMERIDIANE**

La Didattica in presenza prevede di articolare il tempo curriculare della 10 classi (23 ore settimanali) su 6 giorni in presenza in orario mattutino per tutti i blocchi. Le unità didattiche avranno una durata di 50 minuti. **Il tempo scuola sarà recuperato da studenti e alunni in modalità organizzativa per gruppi classe o con sportelli individuali.**

### **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA INTERAMENTE A DISTANZA**

La Didattica digitale integrata a distanza potrà essere strumento unico nel caso in cui si la didattica in presenza dovesse essere del tutto sospesa. In questa eventualità, sulla base dell'esperienza dello scorso anno si prevede di adottare un modello totalmente sincrono e a distanza assicurando 23 unità di lezione settimanali, garantendo una breve pausa di qualche minuto tra una video lezione ed un'altra.

La possibilità di svolgere la DDI oltre che dalle tecnologie e dal personale docente dipenderà anche dalle esigenze e dalle direttive della Casa Penale.

In questa modalità la scuola metterà a disposizione un tutor d'aula esclusivamente per la gestione dei dispositivi digitali e per la sorveglianza in classe mentre gli alunni seguiranno le video lezioni.

## LE INDICAZIONI METODOLOGICHE RELATIVE ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La lezione in videoconferenza o la lezione in presenza che integra le tecnologie digitali agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sugli studenti e sul loro processo di crescita e apprendimento. Tale contesto d'aula consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Nella progettazione didattica dell'ITES Olivetti sono già incluse da tempo le seguenti metodologie innovative che ben si adattano al contesto d'aula tipico della Didattica Digitale Integrata. Per esempio:

- **Project-based Learning** (apprendimento basato su progetti) per sviluppare la capacità di *problem solving*;
- **Flipped Classroom** (classe capovolta);
- **Didattica Laboratoriale**, anche attraverso laboratori virtuali a distanza;
- **Cooperative Learning** (apprendimento collaborativo e per scoperta);
- **Peer-tutoring** (tutoraggio tra pari);
- **Debate** (metodologia basata sull'argomentazione in gruppi);
- **Gamification** (ricorso a contesti ludici opportunamente finalizzati all'apprendimento per favorire un buon clima d'aula).

Dato il carattere eccezionale e particolare della DDI, soprattutto per le implicazioni di carattere affettivo, relazionale e sociale, nella prassi didattica si cercherà di:

- incoraggiare relazioni costruttive in un clima di affidamento e di cooperazione;
- incoraggiare l'autovalutazione da parte degli studenti;
- attivare iniziative socializzanti (interviste, ricerche, produzione di lavori multimediali di gruppo, etc.);
- prevenire il disagio legato alla solitudine attraverso l'attivazione di canali *social*;
- proporre contenuti significativi e interessanti, soprattutto tematiche, anche interdisciplinari, atte a stimolare la motivazione ad apprendere;
- esplicitare il percorso didattico e gli indicatori di valutazione;
- riprendere a spirale contenuti, conoscenze, abilità, competenze nel rispetto dei diversi modi e tempi di apprendimento.
- ricorrere al metodo induttivo, sia nel proporre i contenuti, che nella fase della verifica, ad esempio partendo da un testo, da un'immagine, da un caso della vita reale, da un video per stimolare interesse, inferenze, spirito critico.

## LE METODOLOGIE E GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE E PER LA VERIFICA

### Strumenti per la verifica

Ai Dipartimenti, ai Consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta a distanza non può portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni o di contesto.

La somministrazione di prove di verifica tramite la funzionalità “Attività” di Microsoft Teams garantisce che le stesse, una volta corrette e valutate, siano automaticamente archiviate nel *repository* digitale delle singole classi.

Nelle verifiche svolte a distanza si provvederà a impostare le stesse in modo tale da verificarne l’attendibilità e l’originalità ed evitare, quindi, ogni tentativo di *cheating* (copiatura) o di violazione dei diritti d’autore. Anche per le eventuali verifiche orali online, l’attivazione della *webcam* è ritenuta una condizione necessaria per garantire uno svolgimento attendibile del momento di verifica.

La restituzione dei compiti da parte degli studenti può avvenire attraverso i canali di comunicazione previsti dal presente Piano (Teams, Spaggiari) attraverso lo svolgimento tramite utilizzo di file del pacchetto Office, link ad eventuali applicazioni usate oppure, in ultima analisi, tramite foto dello svolgimento del compito scritto su un foglio. La restituzione tramite foto è a discrezione del docente in particolari situazioni che dovessero richiedere la scrittura calligrafica. Tutti gli studenti hanno una licenza Office collegata all’utilizzo di Microsoft Teams, pertanto si cercherà di incentivare l’utilizzo del pacchetto Office che per la sua varietà e flessibilità permette numerose possibilità di creazione di documenti.

### Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa. Anche per le attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più, laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l’attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l’intero processo partendo dall’assunto che non è importante misurare ciò che l’alunno sa, ma valutare il processo attraverso il quale raggiunge i suoi traguardi o almeno si avvicina ad essi (valutazione formativa).

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione sommativa è integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente. I criteri e i processi relativi alla valutazione sono dettagliati nel Regolamento d'istituto sulla valutazione degli studenti.

L'unico strumento di registrazione dei voti o degli altri elementi di valutazione è il Registro Elettronico nelle sue diverse funzionalità (il registro dei voti, la valutazione per competenze, le note e le annotazioni per la famiglia). Il suo utilizzo è normato dal Regolamento d'Istituto per l'uso del Registro Elettronico.

### **LE ATTIVITÀ E LE METODOLOGIE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

In riferimento alle indicazioni del Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020, l'ITES Olivetti, con il coinvolgimento della Regione e degli Enti locali, si impegna a garantire la frequenza degli alunni con disabilità scolastica in presenza, con il supporto degli eventuali operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e/o degli assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale. Per tali alunni il punto di riferimento sarà il Piano Educativo Individualizzato predisposto dal Consiglio di classe con il coinvolgimento della famiglia e di tutte le figure socio-sanitarie preposte.

Nei casi di restrizioni dovuti a motivi epidemiologici, al docente di sostegno in aula verrà fornita una propria postazione statica, collocata a 2 metri dagli alunni e adeguatamente distanziata da quella del docente curricolare. Per garantire una comunicazione efficace, docente ed alunno saranno altresì connessi su Microsoft Teams mediante dispositivo e possono utilizzare la *chat* o l'auricolare *bluetooth* per comunicare in tempo reale. Al docente verrà fornita dalla scuola una tavoletta grafica, per poter condividere lo schermo con l'alunno in modalità lavagna. I materiali (sintesi, schemi, mappe, immagini della lavagna virtuale) verranno condivisi con l'alunno/a tramite Microsoft Teams o il Registro Elettronico. Le ore curricolari previste in DDI potranno (su richiesta delle famiglie) essere usufruite dall'alunno/a a scuola con la presenza del docente di sostegno.

In presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti come con Bisogni Educativi Speciali dal Consiglio di Classe, si farà riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Si valuterà, dunque, assieme agli alunni stessi e alle rispettive famiglie, l'efficacia dell'utilizzo degli strumenti tecnologici a disposizione al resto della classe ed eventualmente si individueranno gli strumenti e le metodologie più idonee all'alunno/a. In particolare, gli alunni potranno avere a disposizione strumenti idonei a facilitare la comunicazione (tavolette, LIM, cuffiette *bluetooth*),

strumenti informatici insieme a strumenti compensativi o dispensativi, così come deciso dal Consiglio di classe sulla base dell'analisi dei singoli bisogni.

I docenti sia nelle ore curriculari previste in DDI complementare sia in caso di DDI completamente a distanza predisporranno le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, curando il *setting* dell'aula virtuale ed evitando interferenze e distrattori.

I docenti di sostegno, per gli alunni con fragilità emotiva o socio-culturale, prepareranno materiale individualizzato o personalizzato da far fruire in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorreranno allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

### **L'INTEGRAZIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ E DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA**

Per quanto concerne il regolamento per la didattica digitale integrata, la scuola ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati sensibili ed ha integrato il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica a distanza e con le relative sanzioni. Il Regolamento di disciplina così integrato si affianca alla serie di misure di sicurezza per l'emergenza sanitaria elaborate dall'Istituto.

### **LA GESTIONE DEGLI ORGANI COLLEGIALI E DELLE ASSEMBLEE**

Nel caso in cui la situazione epidemiologica dovesse peggiorare o nei casi in cui non sarà possibile garantire il distanziamento per l'elevato numero di partecipanti, è previsto lo svolgimento delle sedute degli Organi Collegiali o delle assemblee studentesche in videoconferenza, utilizzando le funzioni di videoconferenza della piattaforma Microsoft Teams che permette l'organizzazione e lo svolgimento di riunioni in sicurezza limitando la partecipazione ai soli utenti registrati e garantendo la riservatezza dei lavori. La suddetta piattaforma permette, inoltre, di tracciare la partecipazione degli utenti e di verificarne l'effettivo collegamento. Il Collegio dei docenti si è già dotato di un Regolamento che disciplina le riunioni degli OO.CC. a distanza e ha integrato il Regolamento disciplinare con specifiche indicazioni sul comportamento da avere durante l'utilizzo di Microsoft Teams durante le videolezioni o altro tipo di riunione a distanza.

### **LA GESTIONE DEI RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA**

Per quanto riguarda i rapporti scuola-famiglia, sia nella fase attuale sia in quella di eventuali nuove restrizioni, dovendo comunque contenere il più possibile le presenze a scuola di persone estranee alla comunità che giornalmente la frequenta, il docente avrà a disposizione le funzionalità del

Registro ClasseViva, nello specifico “Annotazioni”, “Richiami” e “Note disciplinari”, così come regolamentate dal Regolamento d’Istituto sull’uso del Registro Elettronico. Inoltre, per gli incontri scuola-famiglia antimeridiani continueranno ad essere valide le consuete modalità di prenotazione da parte delle famiglie tramite Registro Elettronico con l’obbligo, da parte del genitore, di indicare il numero di telefono di contatto al momento della prenotazione. I colloqui di ricevimento settimanali in orario antimeridiano saranno svolti in presenza, salvo nuove restrizioni sull’accesso ai locali scolastici per motivi sanitari. Per gli incontri scuola-famiglia pomeridiani, la modalità sarà prevalentemente quella della videochiamata Meet previa prenotazione di un appuntamento da parte dei genitori nei calendari Google dei singoli docenti.

### LA FORMAZIONE E IL SUPPORTO AI DOCENTI

L’Istituto, nell’ambito del Piano della formazione del personale, organizza attività che rispondono alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l’Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sull’uso degli strumenti digitali (*software* e *hardware*) previsti dal Piano (Registro Elettronico, Microsoft Teams, Google Workspace, uso degli strumenti digitali in aula, etc.) e garantirà un supporto continuo durante l’anno con delle ore dedicate. Inoltre, saranno forniti ai docenti, in linea con quanto già è avvenuto negli scorsi anni scolastici, dei tutorial scritti sull’utilizzo delle specifiche funzionalità del Registro Elettronico, della Piattaforma Microsoft Teams e di Google Workspace.

### PRIVACY E TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

I criteri che hanno orientato l’individuazione degli strumenti/piattaforme da utilizzare per la DDI hanno tenuto conto sia dell’adeguatezza rispetto alle esigenze della nostra scuola, sia delle competenze e capacità dei nostri studenti **sia delle garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali.**

L’istituto fornirà un’apposita informativa sul trattamento dei dati e, nell’attività di verifica attiva sul corretto trattamento dei dati personali nella DDI, coinvolgerà tutti gli attori (personale scolastico, famiglie, studenti) di questo processo. Verranno messe in atto specifiche iniziative di sensibilizzazione e formazione atte a garantire la massima consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti tecnologici e nella tutela dei dati personali al fine di evitare l’utilizzo improprio e la diffusione illecita dei dati personali trattati per mezzo delle piattaforme, nonché il verificarsi di accessi non autorizzati e di azioni di disturbo durante lo svolgimento della didattica.

In generale, con il fine di proteggere i dati da trattamenti non autorizzati o illeciti, dalla perdita, dalla distruzione o da danni accidentali saranno implementate alcune misure:

- adozione di adeguate procedure di identificazione e di autenticazione informatica degli utenti;

- utilizzo di robusti processi di assegnazione agli utenti di credenziali o dispositivi di autenticazione;
- definizione di differenti profili di autorizzazione da attribuire ai soggetti autorizzati in modo da garantire un accesso selettivo ai dati;
- definizione di *password policy* adeguate (es. regole di composizione, scadenza periodica, etc.);
- definizione di istruzioni da fornire ai soggetti autorizzati al trattamento;
- formazione e sensibilizzazione degli utenti.
- assunzione di responsabilità rispetto all'utilizzo dei propri *account*.

### Privacy e videolezioni

Atteso che lo svolgimento delle videolezioni in modalità telematica rientra nell'ambito dell'attività di DDI ed è, pertanto, riconducibile alle funzioni di formazione istituzionalmente svolte dagli istituti scolastici, occorre precisare che l'utilizzo della *webcam* deve in ogni caso avvenire nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte e della tutela dei dati personali.

Nel contesto della didattica digitale, l'utilizzo della *webcam* durante le sessioni educative costituisce la modalità più immediata attraverso la quale il docente può verificare se l'alunno segue la lezione. Pertanto, il docente può pretendere che l'alunno attivi la *webcam*. Nel rispetto dei diritti di tutte le persone coinvolte lo studente può oscurare tutto ciò che è altro rispetto alla sua persona.

Tutti gli attori sono stati e sono sensibilizzati sui rischi che la diffusione delle immagini e, più in generale delle lezioni, può comportare, nonché sulle responsabilità di natura civile e penale. In generale, anche attraverso specifiche campagne di sensibilizzazione rivolte ai docenti, studenti e famiglie, sarà evidenziato che il materiale caricato o condiviso sulla piattaforma utilizzata per la DDI o in *repository*, in locale o in *cloud*, sia esclusivamente inerente all'attività didattica e che vengano rispettate la tutela della protezione dei dati personali e i diritti delle persone con particolare riguardo alla presenza di particolari categorie di dati.