



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Alta frequenza all'OLIVETTI

Il progetto si configura come un percorso integrato per il supporto al successo formativo, al contenimento della dispersione implicita ed esplicita e per la gestione delle emergenze.

Le azioni saranno articolate nelle seguenti attività:

- definizione di strumenti di rilevazione delle criticità;
- sviluppo un progetto di dettaglio;
- attivazione delle azioni.

Sono state individuate quattro macro aree di intervento:

SUPPORTO EDUCATIVO con affiancamento di figura specialistica al fine di sostenere studenti con scarsa autonomia rispetto agli impegni a breve e lungo periodo e basso livello motivazionale rispetto allo studio;

SUPPORTO ORIENTATIVO per il recupero degli studenti uscito dal sistema;

SUPPORTO DIDATTICO per il successo formativo con attivazione di SPORTELLI per le discipline risultate a maggior rischio di insuccesso; corsi di recupero e supporto individuale per le discipline di indirizzo, per il rinforzo delle competenze di base con attività curriculari ed extracurriculari per gruppi omogenei;

SUPPORTO PSICOLOGICO previa adesione e autorizzazione da parte dei genitori degli alunni di minore età, con sessioni di ascolto psicologico per alunni con fragilità specifiche evolutive e relazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

RIDUZIONE della dispersione esplicita

Traguardo

Dispersione ZERO: fare in modo che la totalità degli studenti rimangano nel circuito della istruzione/formazione fino al conseguimento del diploma o altro titolo di studio (qualifica)

Priorità

Promozione del successo formativo

Traguardo

Riduzione dei divari disciplinari: le disuguaglianze negli esiti tra le discipline non dovranno superare il 5%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti

Traguardo

A partire dai dati di fragilità iniziali (risultati classi II nel a.s.21/22) fare in modo che gli studenti nel livello 1 e 2 transitino almeno nel livello 3 riducendo il numero di studenti "fragili" entro l'8% Dato osservabile negli esiti del quinto anno (a.s. 24/25)



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare un percorso di autoformazione e confronto tra pari dei docenti di matematica ed economia aziendale relativamente alla costruzione delle prove di valutazione sommativa

Attivare un processo di riflessione in seno al dipartimento sui processi valutativi ai fini della definizione di un regolamento interno

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivare percorsi di autovalutazione sulle competenze digitali utili per la didattica e di formazione mirati allo sviluppo delle competenze definite da DIGICOMPEDU

○ **Inclusione e differenziazione**

attivare interventi curriculari (anche eventualmente con la quota del 20%) di potenziamento delle competenze di base in ITALIANO E MATEMATICA PER PICCOLI GRUPPI OMOGENEI attraverso e di interventi anche individuali per il recupero nelle discipline di indirizzo

○ **Continuità' e orientamento**

Portare a sistema con il supporto di consulenti un processo che consenta agli



studenti di lasciare la scuola solo in presenza di una alternativa formativa o di avviamento al lavoro

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivare di un servizio mensa per sostenere la partecipazione degli studenti alle attività integrative curricolari pomeridiane

Attivare un servizio di trasporto verso i comuni di residenza nel pomeriggio per sostenere la partecipazione degli studenti alle attività integrative curricolari pomeridiane - anche in rete con scuole vicinorie

Costruire e utilizzare strumenti di monitoraggio puntuali e dinamici, consultabili in tempo reale

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare percorsi di formazione per i docenti a supporto degli interventi previsti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere enti e associazioni territoriali per l'affiancamento degli studenti



Attività prevista nel percorso: Avrò cura

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Paola Olimpo
Risultati attesi	Riduzione a zero della dispersione esplicita Portare a sistema un sistema che consenta di intervenire precocemente su rischio dispersione

Attività prevista nel percorso: Sviluppare autoefficacia

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Anna Maria Gerardi - Antonia Alberta Ianne - Paola Marinaci
Risultati attesi	Potenziare le competenze di base Sostenere i ragazzi a rischio insuccesso formativo



● Percorso n° 2: Le ragazze e le STEM

All'interno del PNRR Italia ed in particolare nel PIANO SCUOLA FUTURA la parità di genere compare molte volte e rappresenta una delle "priorità principali" in tema di inclusione sociale. Per cercare di diminuire il divario di genere, il piano agisce in due modalità: tramite investimenti diretti a favorire l'occupazione femminile, come il "fondo impresa donna", e attraverso altri stanziamenti, come i 3,6 mld per gli asili nido e 1 mld per le scuole dell'infanzia, con il fine di ridurre gli ostacoli che complicano la partecipazione femminile al mercato del lavoro.

Tra i dispositivi diretti a favorire l'occupazione, il piano prevede l'innalzamento della formazione professionale delle donne attraverso, per esempio, l'accesso alla formazione terziaria (diploma ITS) nonché il rafforzamento dell'istruzione STEM per le donne (Scienza, tecnologia, ingegneria e matematica).

Nel PIANO SCUOLA FUTURA, con la linea di investimento NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI (con un budget di 1,2 mld), si persegue esplicitamente l'obiettivo di garantire **pari opportunità e uguaglianza di genere**, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla *computer science* e alle competenze multi-linguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.

Ebbene, nella nostra scuola registriamo una presenza minoritaria di ragazze già all'atto dell'iscrizione come effetto di una storica e irrisolta segregazione orizzontale che vede le ragazze ancora numerose nei licei e nelle scuole ad indirizzo umanistico/linguistico e minoritarie nell'istruzione tecnica tecnologica ed economica. Registriamo inoltre una segregazione nella scelta, al terzo anno di corso, dell'indirizzo triennale con una percentuale ancora minore di ragazze che proseguono nell'indirizzo informatico, quello più richiesto nel mercato del lavoro.

Pertanto intendiamo effettuare dei percorsi di orientamento formativo in continuità con le



scuole medie e anche al nostro interno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Ridurre la segregazione orizzontale tra gli indirizzi

Traguardo

Potenziare le competenze di base delle studentesse in ambito STEM anche ai fini dell'orientamento: aumentare la percentuale di studentesse iscritte nell'indirizzo informatico

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivare percorsi di autovalutazione sulle competenze digitali utili per la didattica e di formazione mirati allo sviluppo delle competenze definite da DIGICOMPEDU

○ **Inclusione e differenziazione**

attivare interventi curriculari (anche eventualmente con la quota del 20%) di potenziamento delle competenze di base in ITALIANO E MATEMATICA PER PICCOLI GRUPPI OMOGENEI attraverso e di interventi anche individuali per il recupero nelle discipline di indirizzo



○ **Continuita' e orientamento**

Integrare nelle azioni di PCTO attività espressamente dedicate alle ragazze

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Costruire e utilizzare strumenti di monitoraggio puntuali e dinamici, consultabili in tempo reale

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare percorsi di formazione per i docenti a supporto degli interventi previsti.

Attività prevista nel percorso: Pink Think

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Valeria Videtta
Risultati attesi	Aumentare la percentuale di ragazzi nei percorsi ad indirizzo informatico.