

### Griglia di valutazione - EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo fondante	Obiettivi/Indicatori	Descrittori	Voto
<b>Costituzione</b>	<p>Acquisire consapevolezza dei valori e delle regole della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<p>E' molto interessato ai temi dell'esercizio della convivenza civile. Promuove attivamente la legalità nelle sue diverse manifestazioni.</p>	10
		<p>E' sempre interessato ai temi dell'esercizio della convivenza civile. Si mostra collaborativo nella promozione della legalità nelle sue diverse forme.</p>	8 – 9
		<p>Non sempre è interessato ai temi della partecipazione alla vita sociale e alla promozione della legalità.</p>	6 – 7
		<p>È poco interessato ai temi della partecipazione alla vita sociale e alla promozione della legalità.</p>	4 – 5
<b>Sostenibilità</b>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli</p>	<p>Si impegna attivamente, autonomamente e responsabilmente per la promozione della sostenibilità. Si adopera attivamente per la tutela e la cura dell'ambiente e del territorio.</p>	10
		<p>Si impegna in modo attivo e continuo per la promozione della sostenibilità. Manifesta un atteggiamento responsabile verso l'ambiente e il territorio.</p>	8 – 9
		<p>Si impegna in modo adeguato nel promuovere la sostenibilità. Si comporta in modo soddisfacente nella tutela dell'ambiente</p>	6 – 7

	<p>obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Promuovere la sostenibilità in tutte le sue forme, il diritto alla salute e al benessere della persona (anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030)</p> <p>Promuovere la tutela e il rispetto dell'ambiente e del territorio</p>	<p>e del territorio.</p> <p>Non è molto interessato a promuovere la sostenibilità. A volte non è rispettoso dell'ambiente in cui vive</p>	<p>4 – 5</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Conoscere e rispettare i principali regolamenti alla base della comunicazione digitale e le norme di sicurezza individuali</p>	<p>Si destreggia con abilità nell'uso delle reti informatiche e delle tecnologie conosce le regole e conosce i rischi che la rete presenta.</p> <p>È competente nell'uso delle tecnologie digitali. Conosce bene le reti informatiche e i rischi che presentano.</p> <p>Utilizza in modo adeguato le tecnologie digitali. Si destreggia con una certa sicurezza nelle norme di sicurezza.</p> <p>A volte non riconosce le insidie presenti nelle reti informatiche, che non conosce adeguatamente.</p>	<p>10</p> <p>8 – 9</p> <p>6 – 7</p> <p>4 – 5</p>

**Griglia di Valutazione di Educazione Civica – lavoro di gruppo**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<b>CONOSCENZE</b> <b>La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che forniscono le basi per comprendere un certo argomento</b>	Le conoscenze acquisite e consolidate sui temi proposti vengono elaborate in modo autonomo e anche utilizzate in contesti diversi.	<b>4</b>	
	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate ed organizzate. Se sollecitato lo studente sa metterle in relazione, riferirle ed utilizzarle nel lavoro in contesti noti.	<b>3</b>	
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	<b>2</b>	
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili <b>solo</b> con l'aiuto del docente.	<b>1</b>	
<b>ABILITÀ</b> <b>Essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati</b>	Apporta contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	<b>4</b>	
	Sa applicare le conoscenze alle esperienze vissute, coniugando la prassi alla teoria	<b>3</b>	
	Collega le conoscenze delle tematiche proposte nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	<b>2</b>	
	Mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	<b>1</b>	
<b>ATTEGGIAMENTI</b> <b>Descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni in attività di gruppo</b>	<b>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b>	Nelle attività si dispone positivamente e fattivamente a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Mostra consapevolezza e senso di responsabilità nell'interazione con il gruppo.	<b>3/4</b>
		Nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma non è propositivo/a, si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	<b>2</b>
		Si disinteressa alla realizzazione del compito del gruppo	<b>1</b>

INDICATORI	DESCRITTORI		LIVELLO
	<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte ad una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad arricchire il suo punto di vista	<b>4</b>
		In situazioni nuove lo studente comprende le ragioni degli altri è disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diverse dai propri.	<b>3</b>
		Lo studente ascolta il punto di vista degli altri, sebbene, posto in situazioni nuove, riesca con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti.	<b>2</b>
		Lo studente non è disposto ad accogliere il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, non adegua i propri ragionamenti e non si predispone al confronto.	<b>1</b>
	<b>CONDIVISIONE E PARTECIPAZIONE</b>	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	<b>4</b>
		Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	<b>3</b>
		Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	<b>2</b>
		Lo studente partecipa in modo estemporaneo alle attività di gruppo e solo se più volte sollecitato da docenti e compagni.	<b>1</b>

#### TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGI IN VOTI

Fino a 8	Da 9 a 12	Da 13 a 14	Da 15 a 16	Da 17 a 18	Da 19 a 20
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO