

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DA MOBILITARE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

ASSE CULTURALE: TUTTI

Disciplina prevalente di riferimento: TUTTE

PROFILO IN USCITA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL I biennio

Lo studente al termine del primo biennio è in grado di analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa e alla creatività nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che li mettano in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto; è in grado empatizzare e di gestire il conflitto, mantenendo un contesto favorevole ed inclusivo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (o COMPETENZE ATTESE) ALLA FINE DEL I BIENNIO	Obiettivi di apprendimento		Saperi essenziali	Obiettivi di apprendimento minimi
	in termini di ABILITÀ	in termini di CONOSCENZE		
A. Lo studente riflette sui propri bisogni e desideri nel breve e medio periodo; identifica i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo. E' in grado di realizzare i propri scopi svolgendo i compiti previsti e utilizzando gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili.	<p>A1 Riconoscere l'obiettivo da raggiungere</p> <p>A2 Essere consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza ipotizzando correttivi e miglioramenti.</p> <p>A3 Individuare il modo di trasformare le idee in opportunità</p> <p>A4 Essere in grado di mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività.</p>	<p>A1 Conoscere la priorità delle diverse fasi per il raggiungimento di un obiettivo.</p> <p>A2 Conoscere le proprie incertezze e i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>A3 Conoscere i diversi contesti, personali, sociali e professionali, in cui le idee possono trasformarsi in azioni.</p> <p>A4 Conoscere le risorse umane e materiali a disposizione, intese anche in termini di sostegno e/o orientamento alla propria formazione.</p>	<p>A1 Strategie per raggiungere un obiettivo.</p> <p>A2 Strategie di organizzazione del tempo e delle priorità.</p> <p>A3 Modalità di autovalutazione e strategie di autocorrezione.</p>	<p>Pianificare il proprio lavoro e descrivere le fasi</p> <p>Individuare e applicare le proprie strategie di lavoro.</p> <p>Valutare i risultati del proprio lavoro con adeguata consapevolezza.</p>
B. Lo studente possiede l'attitudine ad affrontare i problemi per risolverli ed è	B1 Mantenere costanti la curiosità, l'interesse e l'impegno nel tempo.	B1 Conoscere l'importanza di essere costanti e determinati nella realizzazione di un progetto	B1 Strategie di studio e di organizzazione del	Regolare il proprio lavoro in base a feedback interni

<p>capace di riflessione critica e costruttiva, sia nel processo di apprendimento sia nella gestione di ostacoli e del cambiamento.</p> <p>Tale attitudine comprende la motivazione e la fiducia per perseverare e riuscire, di motivare gli altri e provare empatia.</p>	<p>B2 Effettuare riflessioni critiche sul proprio operato.</p> <p>B3 Sapersi automotivare e avere resilienza e fiducia per perseguire i propri obiettivi.</p> <p>B4 Essere in grado di lavorare sia individualmente che in modalità collaborativa in gruppo.</p> <p>B5 Motivare gli altri e valorizzare le loro idee comunicando in modo efficace.</p>	<p>e di effettuare riflessioni critiche e costruttive</p> <p>B2 Conoscere l'importanza della collaborazione all'interno di un gruppo di lavoro.</p> <p>B3 Conoscere l'importanza di comunicare in modo efficace per motivare i componenti di un gruppo.</p>	<p>tempo.</p> <p>B2 Fasi e procedure del problem solving applicate a problemi reali.</p> <p>B3 Cooperative learning</p> <p>B4 Strategie di comunicazione.</p>	<p>ed esterni; valutare i risultati con adeguata consapevolezza</p> <p>Collaborare con il gruppo di lavoro.</p>
<p>C. Lo studente è in grado di comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche. E' consapevole dell'importanza di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>C1 Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana.</p> <p>C2 Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico</p> <p>C3 Mettere in relazione l'organizzazione sociale di una società con il suo sistema economico.</p> <p>C4 Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile e di uno sfruttamento consapevole delle risorse naturali</p>	<p>C1 Conoscere il funzionamento dei diversi sistemi economici.</p> <p>C2 Conoscere il ruolo dei soggetti che operano all'interno dei sistemi economici.</p> <p>C3. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>C1 I diversi sistemi economici e i soggetti che vi operano.</p> <p>C2 Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> <p>C3 Obiettivi per uno sviluppo sostenibile: agenda 2030 Nazioni Unite.</p>	<p>Utilizzare vari strumenti di consultazione</p> <p>Collegare informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Conoscere gli obiettivi principali dell'agenda 2030.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DA MOBILITARE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

ASSE CULTURALE: TUTTI

Disciplina prevalente di riferimento: TUTTE

PROFILO IN USCITA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL **Il biennio e V anno**

Lo studente al termine degli studi è in grado di analizzare la realtà e i fatti concreti del contesto socio economico di riferimento ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa e alla creatività nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che li mettano in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto; è in grado empatizzare e di gestire il conflitto e il rischio, mantenendo un contesto favorevole ed inclusivo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (o COMPETENZE ATTESE) ALLA FINE DEL TRIENNIO	Obiettivi di apprendimento		Saperi essenziali	Obiettivi di apprendimento minimi
	in termini di ABILITÀ	in termini di CONOSCENZE		
A. Lo studente riflette sui propri bisogni e desideri nel breve e medio periodo; identifica i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo. E' in grado di realizzare i propri scopi svolgendo i compiti previsti e utilizzando gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili.	A1 Riconoscere l'obiettivo da raggiungere A2 Essere consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza ipotizzando correttivi e miglioramenti. A3 Individuare il modo di trasformare le idee in opportunità A4 Essere in grado di mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività.	A1 Conoscere la priorità delle diverse fasi per il raggiungimento di un obiettivo. A2 Conoscere le proprie incertezze e i propri punti di forza e di debolezza. A3 Conoscere i diversi contesti, personali, sociali e professionali, in cui le idee possono trasformarsi in azioni. A4 Conoscere le risorse umane e materiali a disposizione, intese anche in termini di sostegno e/o orientamento alla propria formazione.	A1 Strategie per raggiungere un obiettivo. A2 Strategie di organizzazione del tempo e delle priorità. A3 Modalità di autovalutazione e strategie di autocorrezione.	Pianificare il proprio lavoro e descrivere le fasi Individuare e applicare le proprie strategie di lavoro. Valutare i risultati del proprio lavoro con adeguata consapevolezza.

<p>B. Lo studente possiede gli strumenti per affrontare i problemi e per risolverli ed è capace di riflessione critica e costruttiva, sia nel processo di apprendimento sia nella gestione di ostacoli e del cambiamento. Ha la capacità di valutare e gestire il rischio come fattore essenziale per l'assunzione di decisioni. Lo studente ha raggiunto la motivazione e la fiducia per perseverare e riuscire, per motivare gli altri e provare empatia.</p>	<p>B1 Mantenere costanti la curiosità, l'interesse e l'impegno nel tempo.</p> <p>B2 Effettuare riflessioni critiche sul proprio operato ed essere in grado di gestire le incertezze e il rischio.</p> <p>B3 Sapersi automotivare e avere resilienza e fiducia per perseguire i propri obiettivi.</p> <p>B4 Essere in grado di lavorare sia individualmente che in modalità collaborativa in gruppo.</p> <p>B5 Motivare gli altri e valorizzare le loro idee comunicando in modo efficace.</p>	<p>B1 Conoscere l'importanza di essere costanti e determinati nella realizzazione di un progetto e di effettuare riflessioni critiche e costruttive</p> <p>B2 Conoscere l'importanza della collaborazione all'interno di un gruppo di lavoro.</p> <p>B3 Conoscere l'importanza di comunicare in modo efficace per motivare i componenti di un gruppo.</p>	<p>B1 Strategie di studio e di organizzazione del tempo.</p> <p>B2 Fasi e procedure del problem solving applicate a problemi reali.</p> <p>B3 Cooperative learning</p> <p>B4 Strategie di comunicazione.</p>	<p>Regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; valutare i risultati con adeguata consapevolezza</p> <p>Collaborare con il gruppo di lavoro.</p>
<p>C. Lo studente è in grado di comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche. E' consapevole dell'importanza di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>C1 Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte di natura finanziaria relative a costi e benefici.</p> <p>C2 Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico e interpretare i fatti del contesto socio-economico di riferimento.</p> <p>C3 Mettere in relazione l'organizzazione sociale di una società con il suo sistema economico.</p> <p>C4 Essere in grado di proporre soluzioni alternative per la realizzazione di uno sviluppo sostenibile e di uno sfruttamento consapevole delle risorse naturali</p>	<p>C1 Conoscere il funzionamento dei diversi sistemi economici e dei canali finanziari che consentono un'efficiente allocazione delle risorse.</p> <p>C2 Conoscere il ruolo dei soggetti che operano all'interno dei sistemi economici e le conseguenze delle loro scelte.</p> <p>C3. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>C1 I diversi sistemi economici, la struttura dei mercati finanziari e i soggetti che vi operano.</p> <p>C2 Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> <p>C3 Obiettivi per uno sviluppo sostenibile: agenda 2030 Nazioni Unite.</p>	<p>Utilizzare vari strumenti di consultazione</p> <p>Collegare le informazioni già in suo possesso con nuove provenienti da fonti diverse e dal contesto socio-economico di riferimento.</p> <p>Conoscere gli obiettivi principali dell'agenda 2030.</p>

